



**servizi regionali
per l'orientamento**



**REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA**

WORKSHOP

IDEE E STRUMENTI PER ORIENTARE: STRUMENTO DI LAVORO PER GLI OPERATORI DI ORIENTAMENTO

Unità 4

Percorsi e loro significato - Criteri di scelta di un Percorso

a cura del
Servizio istruzione, università e ricerca
Attività di orientamento

Idee e strumenti per orientare



Ricordando che

Idee e strumenti per orientare

- ➔ Raccoglie un insieme di **PROGETTI, PERCORSI** e **ATTIVITA'** sperimentati sul territorio regionale ed italiano e che al loro interno hanno una coerenza metodologica.
- ➔ Consente di progettare azioni di orientamento utilizzando i Percorsi proposti, ma anche di elaborarne di nuovi in base alle esigenze, ai contesti e alle risorse disponibili.

nel dettaglio ... ➔

Idee e strumenti per orientare



Progetti

Sono delle proposte di **Percorsi** strutturati, articolati in diverse **Attività** e corredati dai relativi **Strumenti**

Rispondono a specifici **bisogni di orientamento** presenti in un ciclo formativo

Idee e strumenti per orientare



Percorsi

Sono l'unità minima del processo educativo che è necessario prevedere nel momento in cui ci si accinge a progettare

Sono un'insieme strutturato di **Attività** che concorrono al raggiungimento di una Finalità orientativa

La parte più caratterizzante del Percorso è la **Finalità** che si intende perseguire e che diventa la risposta ad un bisogno orientativo

Idee e strumenti per orientare



Attività

Sono singole unità didattiche utilizzate nella programmazione
Ogni attività tende al raggiungimento di un **obiettivo** specifico.
Sono stati individuati 29 obiettivi

1. Accompagnare gli studenti con esperienze scolastiche problematiche
2. Analizzare capacità, attitudini, competenze
3. Analizzare e favorire atteggiamenti di autodeterminazione e autoefficacia
4. Analizzare e favorire stili di apprendimento e metodo di studio
5. Analizzare gli atteggiamenti
6. Analizzare i valori
7. Analizzare il successo/insuccesso formativo/professionale
8. Analizzare interessi ed aspirazioni
9. Automonitorare il percorso formativo/professionale
10. Comunicare e relazionarsi
11. Conoscere alcuni elementi che definiscono l'immagine di sé
12. Conoscere i percorsi formativi
13. Conoscere il mercato del lavoro
14. Conoscere il percorso proposto
15. Conoscere le professioni
16. Fronteggiare eventi critici
17. Identificare situazioni problematiche
18. Informazioni teoriche e indicazioni metodologiche
19. Monitorare in itinere lo stage
20. Pianificare azioni per elaborare un progetto futuro
21. Prepararsi allo stage
22. Riconoscere le differenze culturali
23. Riconoscere le proprie motivazioni
24. Riconoscere le specificità di genere
25. Riconoscere ruoli, funzioni, finalità di contesti significativi
26. Rielaborare l'esperienza vissuta
27. Riflettere sulle proprie rappresentazioni
28. Sviluppare abilità decisionali
29. Sviluppare capacità tecnico/pratiche e artistiche



Idee e strumenti per orientare

Per progettare interventi di orientamento è necessario

Identificare la FINALITA' da raggiungere



Analizzare le AREE DI CONTENUTO



scegliere

Il PERCORSO strutturato
fra quelli proposti



Idee e strumenti per orientare



Identificare la Finalità da raggiungere

Esempio: Insegnante del biennio di scuola secondaria di II grado incaricato/a di progettare un'attività di orientamento/riorientamento

"Mi capita, a volte, di parlare con i miei studenti di come percepiscano il loro percorso scolastico.

Dalla mia esperienza personale ho verificato quanto sia difficile per loro individuare gli aspetti positivi sui quali puntare e gli elementi negativi che andrebbero modificati per rendere piacevole lo stare a scuola in una prospettiva di successo personale.

Credo sia importante, perciò, aiutare gli studenti a tenere sotto controllo il proprio percorso scolastico al fine di individuare risorse, potenzialità e punti di debolezza."

Consultando "Idee e strumenti per orientare", mi pare che la FINALITA' *Monitorare in itinere il percorso scolastico* risponda pienamente a queste esigenze. Decido di attingere al percorso o ai percorsi già strutturati per realizzare il mio intervento.



Idee e strumenti per orientare

Scegliere la FINALITA' e i DESTINATARI

Idee e strumenti per orientare

Progetti Percorsi

Schede descrittive di Percorsi che, attraverso un insieme strutturato di Attività, concorrono al raggiungimento di una Finalità orientativa.

Finalità:

- ☐ 1. **Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico**
La necessità di orientarsi nel percorso scolastico scelto dallo studente comporta l'individuazione di interventi volti a sviluppare condizioni e prerequisiti di base al fine di promuovere lo sviluppo personale per 'stare bene a scuola'.
- ☐ 2. **Accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi**
L'impatto con una situazione nuova (contesto, organizzazione, persone, compiti) richiede allo studente, principalmente, di costruire: - Mappe socio-cognitive per muoversi nella nuova realtà; - Relazioni positive con interlocutori diversi, riconoscendone i ruoli e le funzioni; - Risposte adeguate alle richieste formulate dal nuovo contesto.
- ☐ 3. **Monitorare in itinere il percorso scolastico**
La conclusione positiva di un percorso (successo formativo) dipende anche dalla capacità dello studente di tenere sotto controllo il suo andamento verificando, ad intervalli regolari: - La percezione del suo benessere o disagio; - I risultati scolastici; - Le strategie messe in atto per migliorare le criticità riscontrate nel percorso.
- ☐ 4. **Preparare ad una scelta formativa/professionale**
La capacità di affrontare una scelta, sia essa formativa che professionale, implica per lo studente: - Una riflessione sulle proprie caratteristiche (risorse, interessi, valori), conoscenze e competenze; - L'acquisizione e la rielaborazione di informazioni; - L'acquisizione di un metodo per impostare il proprio processo decisionale; - L'individuazione di obiettivi realistici e la pianificazione di step di avvicinamento.
- ☐ 5. **Sostenere le transizioni fra cicli o indirizzi di studio**
Questa azione è finalizzata a preparare lo studente all'inserimento in un nuovo contesto scolastico (indipendentemente da problemi di scelta). Può essere utile sia nei passaggi naturali tra cicli di studio, sia a fronte di prospettive di cambiamento di percorso scolastico in itinere (ad esempio nel biennio della scuola superiore). Risulta adatta, anche, in situazioni di cambiamenti ambientali significativi (cambio di città di residenza, passaggio da una scuola piccola a una di grandi dimensioni, ecc.).
- ☐ 6. **Sostenere la transizione dalla formazione al lavoro e da lavoro a lavoro**
Lo studente viene aiutato ad inserirsi nel mondo del lavoro centrando l'azione sulla fase di ricerca del lavoro al fine di: - Fargli acquisire abilità di gestione del periodo di transizione con particolare riferimento alle competenze di ricerca del lavoro; - Offrirgli gli strumenti utili alla creazione di una mappa dei servizi territoriali ai quali rivolgersi; - Appoggiandolo nell'individuazione di un metodo di autovalutazione per verificare i passi intrapresi per la ricerca del lavoro.

Destinatari:

CERCA

Suggerimenti per la ricerca

- * Selezione una **Finalità** per visualizzare le schede descrittive dei Percorsi ad essa associati. La scelta è obbligatoria.
- * Selezione un **Destinatario** per visualizzare le schede descrittive dei Percorsi ad esso rivolti.



Idee e strumenti per orientare

Visualizza i Percorsi offerti

Operatori Orientamento - Regione FVG - Materiali - Windows Internet Explorer

http://reteorientamento.regione.fvg.it/main.asp?PAGE=/AreaData/StrumentiIdeeLista.asp&MENU=MATERIALI&SCH=2&L=L3

File Modifica Visualizza Preferiti Strumenti ?

Operatori Orientamento - Regione FVG - Materiali

Progetti Percorsi

Hai scelto la Finalità: **1. Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico.**

Non hai scelto alcun Destinatario.

Sono stati trovati **20 Percorsi**.

Analizza in ognuno di essi quali contenuti vengono sviluppati.

PERCORSO	AREE DI CONTENUTO	PROTOTIPO	ORE PREVISTE
<u>Affrontare l'adolescenza (S.O.S.)</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	No	15 ore
<u>Alla scoperta di se stessi (ORIENTARE)</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	No	16 ore
<u>Orientamento: transizione dall'infanzia all'adolescenza</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	No	20/25 ore
<u>Orientamento: transizione dall'adolescenza alla vita adulta</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	No	20/25 ore
<u>I figli crescono strategie per cavarsela</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	No	16 ore
<u>Un personaggio, una storia</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	Si	30 ore
<u>PARKOUR</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	Si	30 ore
<u>Riscoprire la manualità</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	Si	30 ore
<u>Alice nel paese delle meraviglie</u>	1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	Si	30 ore

Are di Contenuto

Tieni presente che nella progettazione di un Percorso è opportuno approfondire le seguenti Aree di Contenuto:

- 1.a Analizzare l'immagine di sé (autostima, caratteristiche personali, identità di genere, ecc.)
- 1.b Sviluppare competenze comunicativo-relazionali (pari, con gli adulti)
- 1.c Analizzare le caratteristiche personali (motivazione, fare, portare a termine un compito, mantenere l'impegno, ecc.)
- 1.d Identificare valori e promuovere la progettualità personale (prospettiva di sviluppo personale)
- 1.e Analizzare i fattori di rischio nel percorso evolutivo (alimentazione, dipendenza, devianza)
- 1.f Potenziare l'equilibrio fra impegno scolastico e altri compiti di sviluppo
- 1.g Sviluppare competenze di analisi e fronteggiamento di situazioni critiche (risorse personali e di contesto)

Gestione del Percorso

Nella gestione del Percorso è importante ricordare che in presenza delle seguenti situazioni/criticità è opportuno coinvolgere un professionista dedicato.

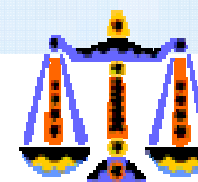
Situazioni/Criticità:

1. Comportamenti aggressivi con i pari
2. Malessere/disagio personale
3. Relazioni problematiche con gli adulti

Analizza le Aree di contenuto previste per la Finalità scelta.

Quali Aree di contenuto sono affrontate da ciascun Percorso?

La scelta di un Percorso rispetto ad un altro può essere dettata da una valutazione *quantitativa* e *qualitativa* delle Aree di contenuto identificate da ciascun Percorso



Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta di un Percorso

La scelta del percorso può essere dettata anche da altri criteri altrettanto rilevanti, quali:

- Le competenze personali dell'operatore
- La metodologia adottata
- La tipologia degli strumenti
- La durata del percorso
- Le risorse disponibili cui attingere

Ci sono quindi alcune domande che è necessario porsi:



Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta: competenze personali

Altri criteri per la scelta
di un Percorso

1. **Competenze personali**
2. Metodologia
3. Strumenti
4. Durata e tempi
5. Risorse

1. COMPETENZE PERSONALI DELL'OPERATORE

"Cosa so già fare?"

"Cosa devo approfondire o imparare?"

*"Cosa posso condividere con i miei
colleghi/colleghe?"*

"Cosa non è di mia competenza?"

"Ho bisogno di una figura di supporto?"

Ma anche:

Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta: competenze personali

Il conduttore deve avere:

*Competenze comunicative non egocentriche e
non valutative
Capacità di codificare e decodificare i messaggi*

*Capacità di gestire e regolamentare la comunicazione
tra i membri, facilitando la partecipazione di tutti.
Capacità di creare un clima positivo all'interno del gruppo
al fine di facilitarne il senso di appartenenza*

*Capacità di far progredire il gruppo verso l'obiettivo,
mantenendo alta l'attenzione, la motivazione ed
eventualmente diversificando gli strumenti e la metodologia*



Idee e strumenti per orientare

Altri criteri di scelta: metodologia



2. METODOLOGIA ADOTTATA

Altri criteri per la scelta
di un Percorso

1. Competenze personali
- 2. Metodologia**
3. Strumenti
4. Durata e tempi
5. Risorse

***"Come mi viene proposto di lavorare ?"
ad esempio in piccoli gruppi, a livello individuale,
tramite***

lezione frontale etc.

***"La metodologia proposta rispecchia il mio modo di
lavorare con gli studenti?"***

"e il mio modo di intendere l'orientamento?"

Approfondiamo:

Idee e strumenti per orientare

Altri criteri di scelta: metodologia



Il gruppo come metodologia di lavoro

Negli interventi di EDUCAZIONE ALL'AUTO-ORIENTAMENTO il lavoro di gruppo è senz'altro la metodologia più diffusa



In Idee e strumenti per orientare la maggior parte delle attività proposte si avvale di questa metodologia

Idee e strumenti per orientare



Il gruppo come metodologia di lavoro

Lavorare in gruppo consente

La CONDIVISIONE degli aspetti emotivi legati al compito da superare e quindi il contenimento dei sentimenti di incertezza e isolamento

Il POTENZIAMENTO personale, perché l'attività prevista si realizza in un clima di sostegno e di guida

L'attivazione del CONFLITTO COGNITIVO che aiuta a decentrarsi dal proprio modo di pensare al fine di prendere in considerazione modalità diverse di superamento di un problema

L'OTTIMIZZAZIONE DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO dovuta alla pianificazione e all'articolazione delle attività



Idee e strumenti per orientare



Il gruppo come metodologia di lavoro

Il gruppo nelle attività di auto-orientamento dovrebbe essere:

- **Centrato sul COMPITO** e non sulla relazione tra i partecipanti
 - Il Compito è relativo alla esperienza formativa e/o lavorativa dei soggetti e definito in base a specifici bisogni

- **STRUTTURATO**, perché sono stabilite le attività da svolgere, i tempi per realizzarle, gli obiettivi da raggiungere, i contenuti e la metodologia

- **OMOGENEO**, perché i partecipanti hanno la stessa età, lo stesso problema da risolvere e la percezione di essere simili e confrontabili rispetto al compito da affrontare

- **PICCOLO** (preferibilmente 8-15 persone al massimo) per consentire a ciascun membro di esprimere il proprio ruolo e riconoscere e accettare quello degli altri



Idee e strumenti per orientare



Il gruppo come metodologia di lavoro

Nel lavoro di gruppo

Ogni membro del gruppo parte dalla rappresentazione soggettiva della propria esperienza personale per aumentarne la consapevolezza e riordinare le informazioni in suo possesso

Ogni componente del gruppo prende in considerazione altri punti di vista in relazione al problema oggetto di discussione al fine di ampliare il proprio ventaglio di conoscenze e analizzare criticamente la propria posizione iniziale

Ogni partecipante al gruppo rielabora individualmente il percorso precedentemente fatto al fine di individuare un piano di azione personale per la risoluzione del problema



Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta: strumenti

Altri criteri per la scelta
di un Percorso

1. Competenze personali
2. Metodologia
- 3. Strumenti**
4. Durata e tempi
5. Risorse

3. TIPOLOGIA DEGLI STRUMENTI

"Che tipo di strumenti sono in grado di padroneggiare?"

"Sono facilmente accessibili e reperibili?"

"Devo collegarmi ad internet per visionarli e scaricarli?"

Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta: strumenti

In Idee e strumenti per orientare la tipologia d'intervento prevalente è l'Educazione all'auto-orientamento e, quindi, le tipologie di strumenti sono le seguenti:

- giochi didattici
- software interattivi
- schede/griglie di attivazione
- questionari
- tracce di intervista

In dettaglio:



Altri criteri di scelta: strumenti

Giochi didattici

1. Sono giochi finalizzati a rendere il processo di apprendimento più gradevole e spontaneo e/o a far emergere pensieri, vissuti personali ed emozioni
2. Possono essere di diverso tipo: logico-matematici, manipolativi, psicomotori, di simulazione, ecc.
3. In ambito orientativo sono prevalenti i giochi finalizzati a:
 - far acquisire capacità decisionali e di fronteggiamento di situazioni critiche (ad es. giochi di simulazione);
 - favorire l'esplorazione di vissuti affettivi (ad es. giochi di immaginazione)

Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta: strumenti

Software interattivi

1. Sono programmi finalizzati a spiegare meglio, ad approfondire, a far esercitare su tematiche specifiche o a stimolare il recupero di abilità
2. Possono utilizzare strategie didattiche diverse, quali ad es. visite guidate, simulazioni, problem solving, consultazione di banche dati
3. A seconda delle caratteristiche strutturali favoriscono:
 - il confronto tra le rappresentazioni astratte e la realtà concreta (analogicità)
 - l'autonomia e la creatività, in quanto aumentano le possibilità di scelta offerte alla persona
 - la rispondenza alle richieste personali attraverso l'interazione e la modifica dei contenuti (interattività)
 - la ricostruzione di una traccia del percorso/ragionamento effettuato (pianificazione)

Idee e strumenti per orientare

Altri criteri di scelta: strumenti

Schede/griglie di attivazione



1. Sono esercizi strutturati finalizzati ad attivare/motivare la persona rispetto ai vari compiti orientativi (autoconoscenza, informazione, abilità decisionali, progettazione/pianificazione, monitoraggio in itinere ecc.)
2. Sono di vario tipo, ad es. schede di lavoro, letture, check-list, prove di verifica, ecc.
3. Sono funzionali al raggiungimento di obiettivi specifici attraverso una o più unità didattiche
4. Possono essere adattate dall'operatore per renderle più rispondenti alle esigenze specifiche del contesto
5. Sono molto utilizzate nei percorsi di educazione all'auto-orientamento



Idee e strumenti per orientare

Altri criteri di scelta: strumenti



Traccia d'intervista

1. E' un insieme di domande su uno o più argomenti da sottoporre ad un intervistato nel corso di un colloquio al fine di acquisire maggiori informazioni
2. Le informazioni possono riguardare la storia personale (biografia), i contesti sociali/organizzativi e gli atteggiamenti/opinioni dell'intervistato
3. Le analisi sui dati reperiti sono di natura essenzialmente qualitativa
4. L'uso di questo strumento implica un'attiva partecipazione dell'intervistatore (empatia, creatività, ecc.)



Altri criteri di scelta: strumenti

Questionari

1. Sono un insieme strutturato di domande focalizzate su uno o più argomenti, a risposta aperta o chiusa
2. Permettono di acquisire maggiori informazioni a livello individuale o di gruppo, su aspetti personali (interessi, atteggiamenti, competenze, ecc.) o sociali (lavoro, professioni, scuole, ecc.)
3. L'oggetto dell'indagine viene definito a priori e i dati rilevati danno informazioni su di esso
4. Non hanno valore diagnostico e non devono essere confusi con i test che forniscono, invece, misurazioni oggettive

Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta: strumenti

Prima di iniziare ... bisogna tener presente che:

Per realizzare una efficace attività di orientamento usando in modo adeguato gli strumenti occorre:

- dare significato/senso a quanto si sta realizzando;
- mantenere aderenza all'obiettivo e alle istruzioni per l'uso;
- valutare l'andamento e gli esiti per far fronte ad eventuali criticità.

Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta: durata e tempi

Altri criteri per la scelta
di un Percorso

1. Competenze personali
2. Metodologia
3. Strumenti
- 4. Durata e tempi**
5. Risorse

4. DURATA DEL PERCORSO

"Quante ore sono previste per svolgere le attività proposte dal Percorso?"

"Quanto tempo mi serve per prepararle?"

Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta: risorse

Altri criteri per la scelta
di un Percorso

1. Competenze personali
2. Metodologia
3. Strumenti
4. Durata e tempi
5. **Risorse**

5. RISORSE DISPONIBILI CUI ATTINGERE

*"E' necessaria la collaborazione con altre figure,
interne o esterne alla scuola?"*

"Dispongo della strumentazione informatica necessaria?"

*"Ho disponibilità di supporti cartacei o strumentali previsti dal
Percorso?"*

"E' prevista una collaborazione con altri Enti/Istituzioni?"

"C'è la disponibilità di aule e spazi adeguati?"

Idee e strumenti per orientare



Altri criteri di scelta

*I criteri di scelta di un Percorso sono
indicativi e possono assumere rilevanza
diversa a seconda dei contesti nei quali ci si
appresta a lavorare.*