



**servizi regionali
per l'orientamento**



**REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA**

WORKSHOP

IDEE E STRUMENTI PER ORIENTARE PERCORSO PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI/FORMATORI

Unità 2

La logica di progettazione del prodotto

a cura del

**Servizio istruzione, università e ricerca
Attività di orientamento**

Idee e strumenti per orientare



Ricordando che in *Idee e strumenti per orientare*



Vediamo quale è stata la logica di progettazione dello strumento e i passi seguiti per arrivare a definire le Finalità, i Percorsi, le Attività e gli Strumenti



Idee e strumenti per orientare



Passi per la realizzazione di un percorso di educazione all'auto-orientamento

1. Identificare la **finalità** propria dell'intervento in funzione delle caratteristiche specifiche della situazione (utenza, contesto, figure professionali)
2. Costruire il piano di lavoro e selezionare le metodologie di lavoro
3. Predisporre gli elementi strumentali dell'azione orientativa
4. Esplicitare i criteri di verifica degli apprendimenti
5. Programmare l'operatività dell'intervento (calendario, identificazione delle classi, collaborazione con altri docenti, ecc.)



(L'orientamento di gruppo, Pombeni, Nis, 1994)

Idee e strumenti per orientare

La Finalità è



Traguardo finale che si intende raggiungere attraverso un **Percorso** educativo in risposta a bisogni orientativi presenti nelle persone inserite nei vari cicli formativi.

Idee e strumenti per orientare



Perchè più Finalità

Nelle attività di orientamento ci si confronta con :

- Bisogni orientativi diversificati a seconda delle fasi del ciclo formativo
- Utenza eterogenea (giovani, adulti, emigrati, donne)



È necessario individuare, in fase di programmazione, alcune FINALITA' specifiche che richiedono PERCORSI EDUCATIVI differenti.

Idee e strumenti per orientare



Per identificare le Finalità, le raggruppiamo in tre macrocategorie:



1.

Permanenza nel contesto scolastico

- Accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi
- Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
- Monitorare in itinere il percorso scolastico

2.

Momenti di passaggio fra contesti formativi

- Preparare ad una scelta formativa/professionale
- Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio

3.

Inserimento nei contesti professionali/lavorativi

- Sostenere la transizione dalla formazione al lavoro e dal lavoro al lavoro
- Preparare ad una scelta formativa/professionale

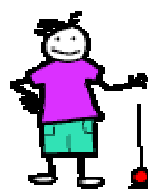


REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA

Idee e strumenti per orientare



Le Finalità nella “permanenza nel contesto



Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

Interventi volti a:

- sviluppare condizioni e prerequisiti di base per orientarsi nel percorso scolastico
- Promuovere il benessere scolastico

Monitorare in itinere il percorso scolastico

Interventi volti a:

- tenere sotto controllo il proprio andamento scolastico
- verificare la percezione di benessere/disagio
- individuare strategie per migliorare le criticità

Accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

Interventi per favorire:

- la costruzione di mappe cognitive
- le relazioni positive con interlocutori diversi
- l'elaborazione di risposte adeguate alle richieste



Idee e strumenti per orientare



Le FINALITÀ nei “momenti di passaggio fra contesti formativi”



Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio

Interventi per:

- preparare l'inserimento in un nuovo contesto scolastico anticipando vissuti emotivi di disorientamento e riflettendo sulle possibili richieste e strategie di risposta

Preparare a una scelta formativa/professionale

Interventi per:

- attivare una riflessione sul percorso scolastico/formativo precedente in termini di:
 - punti di forza/criticità
 - interessi/preferenze
 - abilità decisionali
 - ricerca e rielaborazione delle informazioni

Idee e strumenti per orientare



Le FINALITÀ nell'“inserimento nei contesti professionali/lavorativi”



Preparare a una scelta formativa/professionale

Interventi per:

- attivare una riflessione sul percorso formativo/professionale precedente in termini di:
 - punti di forza/criticità
 - interessi/preferenze
 - abilità decisionali
 - ricerca e rielaborazione delle informazioni

Transizione dalla formazione al lavoro

- Interventi per accompagnare l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso l'acquisizione di:
- competenze per la ricerca attiva del lavoro
 - mappa dei servizi dedicati
 - metodo di autovalutazione delle strategie di ricerca



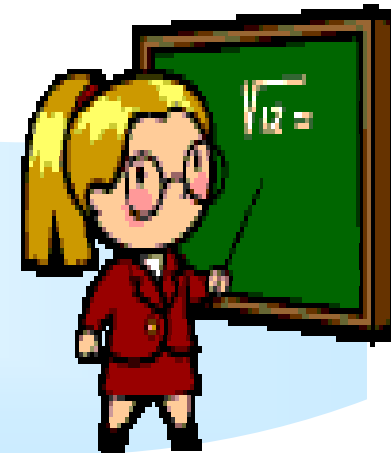
Idee e strumenti per orientare



Raggiungere una Finalità. Come?

Il piano di lavoro prevede la

*progettazione di un **Percorso** orientativo*



Idee e strumenti per orientare



Il Percorso orientativo



E' un processo di apprendimento generato da un insieme di ATTIVITA' collegate fra loro

E' caratterizzato da alcune AREE di CONTENUTO

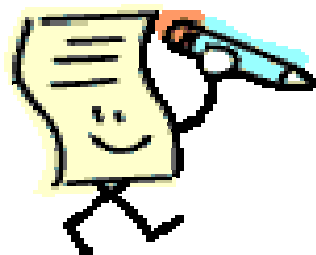
Il Percorso deve soddisfare un'unica Finalità

La Finalità può essere raggiunta anche attraverso la realizzazione di più Percorsi

Idee e strumenti per orientare



Aree di contenuto



Sono argomenti che è necessario approfondire per raggiungere una specifica Finalità.

La combinazione di AREE DI CONTENUTO diverse permette di realizzare una programmazione più mirata e tarata su bisogni e contesti precisi.

Idee e strumenti per orientare



Esempio

Di seguito viene approfondito il Percorso:

“Monitorare in itinere il percorso scolastico”



Idee e strumenti per orientare



**Per la Finalità “Monitorare in itinere il percorso scolastico”,
le AREE DI CONTENUTO sono:**

Analizzare i vissuti personali
rispetto all'esperienza scolastica
(soddisfazione, benessere, ecc.)

Valorizzare la positività dell'esperienza in corso
(scoperte, interessi, conoscenze, ecc.).

Ricostruire modalità personali di
partecipazione alle attività
scolastiche (attenzione, attivazione, ecc.)

Analizzare le performance personali in
situazione di valutazione (modalità di
fronteggiamento delle interrogazioni
individuali, prove collettive di verifica, ecc.)

Pianificare strategie di recupero/
fronteggiamento delle criticità
(azioni, impegni, tempi, verifiche)

Analizzare i fattori di spiegazione dei risultati
conseguiti (metodo di studio, impegno a casa,
interessi extrascolastici, ecc.)

Sviluppare la motivazione alla prosecuzione del percorso scolastico (strategie da utilizzare,
auto-etero riconoscimento di progressi/cambiamenti, ecc.)

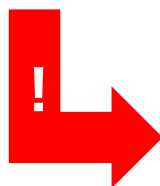


Idee e strumenti per orientare



Nella progettazione di un PERCORSO vanno anche considerate alcune possibili criticità

Nel Percorso
*“Monitorare in itinere
il percorso scolastico”*



- Mancanza di motivazione a proseguire
- Incapacità di analisi dei risultati negativi
- Malessere/disagio personale

Si tratta di ‘campanelli d’allarme’ che vanno registrati e sui quali è opportuno confrontarsi con un professionista.