

Un mondo di Scuole

V^a edizione rinnovata



Realizzazione a cura di:
Risorse Umane Europa



R.U.E.

Il progetto "Un Mondo di Scuole" - promosso dalla Direzione Centrale istruzione, formazione e cultura, Servizio solidarietà e associazionismo della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia - è stato realizzato da RUE – Risorse Umane Europa. Il Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento della medesima Direzione si è fatto carico della riproduzione del materiale per metterlo a disposizione delle scuole e dei servizi operanti sul territorio regionale.

Le azioni di ricerca e la redazione delle schede sono state curate da Orsolina Valeri e Anna Piuizzi, esperti di RUE – Risorse Umane Europa.

Il progetto editoriale per la diffusione sul territorio è stato coordinato da Sara Vizin e la supervisione tecnica da Carla Benetta, entrambe appartenenti al Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento.

Si ringrazia in anticipo quanti vorranno segnalare per iscritto eventuali suggerimenti, aggiornamenti o imprecisioni dei dati riportati nelle schede a:

Direzione Centrale istruzione, formazione e cultura
Servizio istruzione, diritto allo studio e orientamento
Scala dei Cappuccini, 1 - 34100 Trieste
tel. 040 3772857, fax 040 3772856
e-mail: cr.orientamento@regione.fvg.it
indirizzo internet: www.regione.fvg.it, sezione Orientamento

RUE – Risorse Umane Europa
Via G. Giusti, 5 - 33100 Udine
tel./fax 0432 227547
e-mail: rue@quipo.it
indirizzo internet: www.risorseumaneuropa.org

È consentita la riproduzione delle schede e delle informazioni pubblicate purché ne sia citata la fonte. Il materiale è distribuito gratuitamente e ne è vietato qualsiasi uso a fini di lucro.

Aggiornamento dati: 12 luglio 2010.

Indice

Algeria	1
Angola	11
Benin	19
Burkina Faso	27
Camerun	33
Congo	39
Egitto	45
Etiopia	51
Ghana	57
Liberia	63
Marocco	67
Mauritania	73
Mozambico	81
Nigeria	91
Senegal	97
Togo	105
Tunisia	111

IL SISTEMA SCOLASTICO

IN ALGERIA

STRUTTURA DEL SISTEMA SCOLASTICO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (4-6)	PRE-PRIMARIO	ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE	Scuola materna o dell'infanzia	-
9 (6-15)	PRIMARIO	ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL	Scuola elementare o primaria	0-20
			Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO	LYCÉES D'ENSEIGNMENT TECHNIQUE (TECHNICUM)	Scuola secondaria superiore tecnica	
3 (15-18)		LYCÉE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL/LYCÉES POLYVALENTS	Scuola secondaria superiore generale	
2,5-7		ENSEIGNEMENT E FORMATION SUPÉRIEUR	Insegnamento e formazione superiore	
2-5, 5		CYCLE COURT CYCLE LONG	Istituti di educazione tecnica post-secondaria	
3	POST- SECONDARIO UNIVERSITARIO	GRADUATION-BREVE DURATA	Laurea breve	
4		GRADUATION-LUNGA DURATA	Laurea	
2-5	FORMAZIONE POST-LAUREA	MAGISTER/MASTER	Specializzazione post-laurea	
3-5		DOCTORAT/DOCTORAT D'ETAT	Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i>	Considerata nella Costituzione Algerina come il fattore alla base di ogni cambiamento economico e sociale, la politica educativa è definita precisamente nei suoi obiettivi e finalità con il decreto 76-35 del 16 aprile 1976. Lo Stato è ritenuto il diretto ed unico garante di un sistema educativo obbligatorio e gratuito per ogni individuo dai 6 ai 16 anni d'età. Tra gli obiettivi dell'educazione scolastica primeggiano la consacrazione dei principi di 'arabizzazione' e di democratizzazione, lo sviluppo di personalità autonome ed attive che agiscono nell'amore per la propria patria, l'assimilazione di valori quali l'eguaglianza e la giustizia contro ogni forma di discriminazione, l'interiorizzazione dei principi legati ai diritti dell'uomo e alle sue libertà fondamentali così come di uno spirito di cooperazione e pace tra le nazioni. Accanto a questi valori definiti 'spirituali', il sistema educativo mira allo sviluppo di conoscenze scientifiche e tecnologiche. L'educazione viene impartita a tutti i livelli utilizzando la lingua nazionale (arabo); l'insegnamento di una o più lingue straniere è subordinato alle condizioni imposte dai decreti legge.
SISTEMA SCOLASTICO ★ Educazione pre-primaria ★ Educazione primaria ★ Educazione secondaria superiore	L'istruzione obbligatoria dura 10 anni (dai 6 ai 16). L'educazione pre-primaria è rivolta ai bambini dai 4 ai 6 anni, è gratuita, facoltativa ed impartita in lingua araba. L'insegnamento fondamentale rappresenta la tappa di scolarizzazione obbligatoria, la cui durata è di 9 anni. L'ammissione dei bambini al primo anno si effettua all'età di 6 anni compiuti. Esiste però una possibilità di deroga rivolta a bambini di 5 anni in casi eccezionali in cui le condizioni di accoglienza lo permettano. L'insegnamento fondamentale è organizzato in tre cicli di tre anni ciascuno: il <u>ciclo di base</u>, il <u>ciclo di 'stimolazione'</u> e il <u>ciclo d'orientamento</u>. Gli studi dell'insegnamento fondamentale sono sanciti dalla licenza di scuola dell'obbligo (<i>Brevet d'enseignement fondamental</i>, BEF). La fase dell'insegnamento secondario comprende <u>l'insegnamento secondario generale</u> e <u>l'insegnamento secondario tecnico-professionale</u>. L'alunno è tenuto a scegliere di proseguire con uno dei due. Il primo ha una durata di tre anni, mentre la durata del secondo oscilla da uno a quattro anni a seconda del tipo di formazione. La fine degli studi di insegnamento secondario è sancita dal diploma di insegnamento secondario

Algeria

	generale (<i>baccalauréat</i>) e dal diploma di tecnico (<i>baccalauréat de technicien</i>) a seconda del percorso seguito. La durata ufficiale dell'anno scolastico è di 36 settimane, ma gli alunni generalmente sono sottoposti a trenta settimane di lezioni all'anno.
★ Educazione post secondaria	Gli istituti d'insegnamento e formazione post-diploma (<i>enseignement et formation supérieurs</i>) offrono due tipi di formazione: una detta di <u>ciclo breve</u> (<i>Cycle court</i>) la cui durata varia da due anni e mezzo ('laurea' di tecnico, in francese <i>diplôme de technicien supérieur</i>) a tre anni ('laurea d'insegnamento universitario applicato' e 'laurea per l'insegnamento fondamentale', - in francese <i>diplôme de maître d'enseignement fondamental</i>); e una formazione detta di <u>ciclo lungo</u> (<i>cycle long</i>) la cui durata varia da quattro anni (<i>diplôme de licence, diplôme d'études supérieurs</i>, ecc.) a cinque anni (ingegneria, architettura, farmacia, veterinaria; sette anni nel caso della laurea in medicina). Si prevedono due tipi di formazione superiore: la "graduation" e la "post-graduation".
★ Formazione superiore "de graduation"	La formazione superiore <i>de graduation</i> si divide in formazione superiore 'di lunga durata' (<i>de longue durée</i>) o 'di breve durata' (<i>de courte durée</i>). L'accesso a questi tipi di formazione è aperto a chi possiede un diploma di formazione secondaria ed è organizzato secondo prove e test d'ingresso determinati dal Ministero per l'Istruzione. La <u>formazione superiore de graduation di breve durata</u> prevede i seguenti diploma di laurea: - Diploma di studi universitari applicati (sei semestri). - Diploma di tecnico superiore (cinque semestri). - Diploma di maestro dell'insegnamento fondamentale (sei semestri). La <u>formazione superiore de graduation di lunga durata</u> comprende le seguenti lauree: - Diploma di licenza (quattro anni di studi). - Diploma di professore per l'insegnamento fondamentale (quattro anni) - Diploma di professore per l'insegnamento secondario (cinque anni). - Diploma d'Ingegnere (cinque anni). - Diploma d'architetto (cinque anni). - Diploma di Farmacista (cinque anni). - Diploma di Chirurgo Dentista (cinque anni). - Diploma di Medico Veterinario (cinque anni). - Diploma di Dottore in Medicina (sette anni).

Un Mondo di Scuole

★ Formazione superiore "post graduation"	La <i>formazione superiore di post-graduation</i> è accessibile a chi ha concluso un ciclo di formazione di lunga durata; essa comprende i dottorati previsti per tutte le discipline (esclusa medicina), la formazione in scienze mediche e la formazione specialistica per determinati settori professionali. Questi studi hanno una durata di due anni. Il dottorato prevede la discussione di una tesi finale, mentre la formazione specialistica si conclude con uno stage presso un'azienda.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	Fino a pochi anni fa, per poter insegnare in Algeria non occorreavano alte qualifiche, e solo negli anni Novanta il Ministero dell'Istruzione ha messo a punto una serie di riforme adeguandosi ai sistemi scolastici dei paesi più avanzati. I cambiamenti introdotti prevedono la seguente struttura di qualificazione a seconda del livello di insegnamento impartito: • <u>Maestro di insegnamento fondamentale</u> (primo e secondo ciclo): diploma di scuola secondaria e tre anni di insegnamento superiore. • <u>Professore di insegnamento fondamentale</u> (terzo ciclo): diploma di scuola secondaria e quattro anni di formazione superiore. • <u>Professore per l'insegnamento secondario</u> (generale e tecnico): diploma di scuola secondaria e cinque anni di formazione superiore. In realtà la situazione attuale del corpo docenti rispecchia ancora la generazione passata, per cui sono previste una serie di azioni di formazione ed aggiornamento durante l'anno scolastico ed anche azioni di formazione per corrispondenza. Dei 170.000 insegnanti di primo e secondo ciclo, infatti, solo 26.000 possiedono un diploma di scuola secondaria (15%), e persino considerando i 99.000 insegnanti di terzo ciclo i titolari di un diploma rappresentano ancora solo il 36%.
PROGRAMMI DIDATTICI ★ Scuola primaria	L'insegnamento fondamentale è strutturato in tre cicli successivi di tre anni ciascuno: il <i>ciclo di base</i>, il <i>ciclo di 'stimolazione'</i> e il <i>ciclo di orientamento</i>. Il <i>ciclo di base</i> sviluppa i seguenti obiettivi e discipline: apprendimento di mezzi essenziali di espressione e di comprensione (lingua araba e matematica), educazione artistica (plastica, musicale, sportiva); materie sociali (educazione islamica ed educazione sociale). Il <i>ciclo di stimolazione</i> si articola attorno al consolidamento delle conoscenze acquisite ed all'introduzione di nuove attività (discipline che riguardano la fisica, la tecnologia, la biologia e la sociologia e la prima lingua straniera, francese o inglese). Il <i>ciclo di orientamento</i> si sviluppa attorno alla concretizzazione delle conoscenze acquisite attraverso situazioni pratiche (nelle imprese) e reali (nei laboratori, nei parchi della scuola e durante le escursioni); introduce la seconda lingua straniera (francese per chi ha scelto inglese come prima e viceversa). L'arabo è l'unica lingua d'insegnamento per i primi tre anni di scuola primaria.

Algeria

Discipline	Numero di ore settimanali								
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	7° anno	8° anno	9° anno
Lingua araba	14	14	12	8.30	7	7	6	5	5
Ed. islamica	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1	1	1
Ed. sociale o civica	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Storia	-	-	-	-	0.30	0.30	1	1	0.30
Geografia	-	-	-	-	0.30	0.30	1	1	1
Matematica	6	6	6	5	5	5	6	6	5
Scienze naturali	-	-	-	-	-	-	3	3	3
Studio territorio	-	-	2	2	2.30	2.30	-	-	-
Ed. tecnologica	-	-	-	-	-	-	3	2	2
1^lingua straniera	-	-	-	-	5	5	5	4	4
2^lingua straniera	-	-	-	-	-	-	-	4	5
Ed. artistica	2	2	2	1.30	1.30	1.30	1	1	1
Ed. musicale	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed. fisica	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	2	2	2
Totale	27	27	27	27	27	27	31	32	32.30

A questo orario si aggiungono le ore di recupero come segue: 1h30 nel primo ciclo; due ore all'insegnante di lingua araba nel secondo ciclo (arabo e matematica); un'ora all'insegnante di francese nel secondo ciclo; un'ora in matematica, un'ora in lingua araba e un'ora in lingua straniera nel terzo ciclo.

★ Scuola secondaria

L'insegnamento nella scuola secondaria può essere 'generale' o 'tecnico', ciascuno della durata di tre anni. Il primo anno segue per entrambi la formula dell'insegnamento delle discipline comuni (*troncs communs*):

- umanistiche (*tronc lettres*): lingue straniere e discipline sociali;
- scientifiche (*tronc sciences*): scienze naturali, fisica e matematica;
- tecnologiche (*tronc technologie*): matematica, fisica, tecnologia e disegno tecnico;

Dalla combinazione di questi tre 'settori' si delineano quindici profili; ogni profilo si distingue per le materie fondamentali il cui numero varia da due a cinque. La scuola secondaria si diversifica nel secondo e terzo anno nella maniera seguente:

Un Mondo di Scuole

- L'insegnamento secondario 'generale', il cui obiettivo principale è preparare gli allievi al proseguimento degli studi dopo il diploma, racchiude cinque profili: le scienze esatte, le scienze naturali, la letteratura e le scienze umane, le lingue straniere, le scienze religiose. Al termine di questi studi si ottiene il *diplôme du baccalauréat de l'enseignement secondaire général*.
- L'insegnamento secondario 'tecnico' prevede sei profili: l'elettronico, l'elettrotecnico, il meccanico, i lavori pubblici e di costruzione, la chimica, le tecniche di contabilità. Al termine di questi studi si ottiene il *diplôme du baccalauréat technique*.
- Una terza formula nasce dalla combinazione di alcune materie dei due insegnamenti secondari sopra descritti, e propone i profili seguenti: genio meccanico, genio civile, genio elettrico, gestione ed economia. Al termine di questi studi si ottiene il *diplôme du baccalauréat de l'enseignement secondaire option "technologie"*.

Scuola secondaria, **orario discipline comuni (tronc commun):**

Discipline	Discipline comuni umanistiche	Discipline comuni scientifiche	Discipline comuni tecnologiche
Lingua araba	5+1	3+1	3+1
Matematica	2+1	4+1	4+1
Storia-Geografia	4	3	3
Scienze islamiche	2	2	2
Disegno-tecnologia	-	-	4
Scienze naturali	1+1	2+2	-
Fisica	0+1	3+2	3+2
1^lingua straniera	3+1	2+1	2+2
2^lingua straniera	2+1	1+1	1+1
3^lingua straniera	2	-	-
Informatica	1	1	1
Disegno e musica	1	1	1
Ed. fisica	2	2	2
Totale	31	32	32

Scuola secondaria, **orari delle materie d'insegnamento degli indirizzi letterari:**

Discipline	Lettere e scienze umane		Lettere e scienze islamiche		Lettere e lingue straniere	
	2 AS	3AS	2AS	3AS	2AS	3AS

Algeria

Lingua araba	6	7	4	4	4	4
Matematica	2	2	2	2	2	2
Storia-Geografia	4	4	4	4	4	4
Scienze islamiche	2	-	5	5	2	-
Filosofia	2	7	2	5	2	5
1^lingua straniera	4	3	4	3	4	4
2^lingua straniera	3	3	3	3	4	4
3^lingua straniera	-	-	-	-	3	4
Scienze naturali	0+1	-	0+1	-	0+1	-
Fisica	0+1	-	0+1	-	0+1	-
Disegno e musica	2	-	2	-	2	-
Ed. fisica	2	2	2	2	2	2
Totale	29	28	30	28	31	29

Scuola secondaria, orari **delle materie d'insegnamento degli indirizzi scientifici:**

Discipline	Scienze naturali		Scienze esatte	
	3 AS	2AS	3AS	2AS
Matematica	5	4	6	7
Fisica	3+2	4	3+2	5
Scienze naturali	3+2	5	2	2
Lingua araba	3	2	3	2
Filosofia	-	2	-	2
Storia-geografia	3	2	3	2
Scienze islamiche	2	2	2	2
1^lingua straniera	3	2	3	2
2^lingua straniera	3	2	3	2
Disegno o musica	2	1	2	1
Ed. fisica	2	1	2	1
Totale	33	31	31	31

SISTEMA DI VALUTAZIONE

★ **Valutazione nella scuola primaria**

La valutazione nell'insegnamento fondamentale è sistematica ed il passaggio alla classe superiore si effettua sulla base dei risultati ottenuti. I genitori sono informati delle valutazioni periodiche concernenti i loro figli attraverso le pagelle scolastiche nei primi due cicli, e tramite libretto scolastico nel terzo ciclo.

Per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nelle materie essenziali, dopo

★ Valutazione nella scuola primaria	due anni di scolarizzazione è previsto un sostegno dispensato da un apposito docente (<i>maître de l'enseignement adapté</i>). La licenza d'insegnamento fondamentale (BEF), sancita a conclusione dei tre cicli, è assegnata agli alunni ammessi tenuto conto della media generale durante il nono anno, sommata a quella dei voti dell'esame del BEF. Il risultato finale viene considerato al momento dell'ammissione e dell'orientamento degli alunni verso i tre settori delle discipline comuni del primo anno dell'insegnamento secondario (<i>troncs communs</i>). La valutazione è sistematica ed il passaggio alla classe successiva si effettua sulla base dei risultati ottenuti negli elaborati e nelle composizioni trimestrali. I genitori vengono informati dei risultati delle valutazioni attraverso pagelle periodiche in cui sono riportati i voti e le osservazioni di ogni professore. La pagella di fine anno sancisce il passaggio dell'alunno alla classe superiore, la sua bocciatura o la sua esclusione dalla scuola. L'orientamento degli alunni del primo anno verso i profili generali o tecnici avviene a fine anno, seguendo le aspirazioni degli alunni stessi ed i loro risultati scolastici. Una possibilità ulteriore è prevista per gli alunni del terzo anno che per due volte non riescono ad ottenere il diploma. A questo proposito, sono previste delle classi dette 'speciali' all'interno dei licei. In queste classi sono dispensate solo le materie fondamentali di ogni profilo per un totale di 19 ore settimanali. In questo contesto, vengono organizzati dei corsi di sostegno per gli alunni iscritti all'esame per il diploma. I corsi si tengono quotidianamente in orario serale, dopo il normale svolgimento delle lezioni.
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	<u>Ordinanza n° 76-35</u> (16 aprile 1976, in vigore dall'anno scolastico 1980-1981): garantisce il diritto alla scolarizzazione, il carattere obbligatorio e gratuito dell'insegnamento fondamentale, dai 6 ai 16 anni compiuti, così come la parità delle opportunità per ogni individuo all'accesso all'istruzione. Tale ordinanza struttura l'insegnamento non universitario secondo le seguenti tappe: insegnamento pre-scolare facoltativo, insegnamento fondamentale obbligatorio e gratuito, insegnamento secondario generale, insegnamento secondario tecnico. Attualmente si sta studiando una modifica di tale legge che aumenterebbe da nove a dieci anni la durata della scuola dell'obbligo e che introdurrebbe l'istituzione dell'insegnamento privato. Il sistema scolastico è retto e regolato da diverse istituzioni nazionali, primo tra le quali il Ministero dell'Educazione Nazionale creato nel 1994. Seguono poi molte altre, tra cui il Consiglio Superiore dell'educazione (1996), la Commissione nazionale dei programmi scolastici (1998), l'Ispezione generale (1995), L'Ufficio nazionale degli esami e dei concorsi (1989), il Centro nazionale di documentazione pedagogica (1992).

Algeria

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	L'educazione degli adulti si pone l'obiettivo di assicurare l'alfabetizzazione e l'aumento costante del livello di cultura generale dei cittadini. Si rivolge a persone che non hanno beneficiato di un insegnamento scolastico o di un insegnamento comunque sufficiente. L'educazione degli adulti ha luogo sia negli istituti appositamente creati, sia nei normali istituti scolastici, sia all'interno di aziende e sul posto di lavoro. Gli adulti possono anche ricevere un tipo di preparazione grazie al quale possono poi concorrere all'ottenimento dei titoli di studio. Il tasso nazionale delle persone alfabetizzate con più di 15 anni si aggira attorno al 63% (54% per le donne e 73% per gli uomini), con pesanti differenze però a livello regionale. Negli ultimi anni questo tasso sta subendo un progressivo aumento.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione Nazionale (<i>Ministère de l'éducation nationale</i>) <u>Indirizzo:</u> 8, avenue de Pékin 16209 El Mouradia Algeria Tel. : ☎+213 21 60 67 Fax : ☎+213 21 605782

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **ANGOLA**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
1 (5-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	0-20
3 (12-15)		ENSINO MEDIO	Scuola secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO	ENSINO MEDIO	Scuola secondaria superiore generale	
4 (15-19)		ENSINO MEDIO TECNICO	Scuola secondaria superiore tecnica	
5	LIVELLO UNIVERSITARIO	BACHARELATO	Laurea	
5- 6/BACHAREL+2	FORMAZIONE POST-LAUREA	LICENCIATURA	Specializzazione post-laurea	
4		MESTRADO/DOUTORADO	Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE	Il sistema educativo angolano si dichiara laico per il suo carattere pubblico e per la sua indipendenza nei confronti di pensieri filosofici o religiosi. L'educazione ha un carattere democratico grazie al quale da un lato tutti i cittadini angolani hanno lo stesso diritto di accedere ai diversi livelli d'insegnamento, dall'altro possono partecipare alla risoluzione dei problemi. L'insegnamento primario è gratuito e obbligatorio. L'utilizzo delle lingue nazionali è previsto ogni qualvolta le condizioni lo permettano, affinché si mantengano le seguenti finalità: l'unità nazionale, la dignità della persona umana, il pluralismo dell'organizzazione e delle espressioni politiche, il rispetto e la garanzia dei diritti fondamentali e delle libertà dell'Uomo. Tra gli obiettivi generali dell'educazione, l'accento è posto su: lo sviluppo delle capacità fisiche, intellettuali, artistiche e morali dei giovani in maniera continuativa e sistematica; la crescita del livello scientifico, tecnico e tecnologico per contribuire allo sviluppo socioeconomico del paese; i valori democratici per alimentare, stimolare e sviluppare un atteggiamento intransigente nei confronti di ogni condotta contraria alle norme sociali per sviluppare lo spirito di solidarietà tra i popoli. Lingua di insegnamento e altre lingue La lingua ufficiale per l'insegnamento è il portoghese. Quanto alle altre lingue parlate, è stato approvato a titolo sperimentale l'alfabeto delle seguenti sei lingue: <i>kimbundu, kikongo, cokwe, umbundu, oxikwanyama e mbunda</i>.
SISTEMA SCOLASTICO ★ Educazione pre-primaria ★ Educazione primaria	L'istruzione obbligatoria dura 8 anni. L'educazione pre-scolare (o classe d'iniziazione) prevede un anno di studi e i bambini sono ammessi dall'età di cinque anni compiuti. L'insegnamento di base regolare comprende otto classi ripartite in tre livelli di formazione. Il <u>primo livello</u> di quattro classi (scuola primaria) si rivolge ai bambini dai 6 ai 9 anni; il secondo e terzo ciclo, ciascuno di due classi della durata di due anni (insegnamento secondario, primo ciclo), sono seguiti da bambini dai 10 agli 11 anni per il secondo livello e dai 12 ai 13 anni per il terzo livello. Bisogna tener conto che nella realtà dei fatti si è riscontrato un problema che riguarda tutto il ciclo della scuola pre-scolare e primaria: spesso l'età degli studenti non corrisponde a quella prevista per le specifiche classi, e questo sia perché il loro ingresso a scuola è stato troppo tardivo, sia perché è avvenuto troppo precocemente.

Angola

★ Educazione secondaria superiore	L'insegnamento <i>medio tecnico professionale</i> e <i>normale</i> (scuola secondaria, secondo ciclo) dura quattro anni dopo l'insegnamento primario e riguarda gli adolescenti di 14-17 anni. L'insegnamento secondario generale comprende tre anni dopo l'insegnamento primario ed è rivolto a giovani di 14-16 anni. Le date d'inizio e fine anno scolastico variano a seconda dell'anno considerato e del suo calendario. Per l'insegnamento generale sono previsti tre semestri della durata rispettivamente di 11, 12 e 13 settimane.
STUDI UNIVERSITARI	L'insegnamento superiore universitario copre in generale cinque anni di studio e gli studenti hanno dai 17/18 ai 22/23 anni. Rilascia il titolo di laurea ed è amministrato nelle facoltà e negli istituti superiori che costituiscono l'Università <i>Agostinho Neto</i>. Per l'insegnamento superiore universitario, il calendario scolastico è ripartito in due semestri. In quanto istituzione autonoma, l'<i>Università Agostinho Neto</i> ha sempre avuto un apparato di gestione fragile ed una grande carenza di mezzi materiali ed umani. I principi generali del sistema di valutazione in vigore dal 1992 consistono nella valutazione delle conoscenze effettuata attraverso prove scritte ed orali durante i semestri ed un esame finale in ogni disciplina. Gli esami possono realizzarsi nella sessione ordinaria o in quella straordinaria. La scala dei voti va da 0 a 20. In alcuni casi gli esami finali possono essere annullati per alcune discipline se lo studente ha ottenuto durante l'anno una media uguale o superiore a tredici. Allo stesso modo possono rendersi non obbligatorie le prove orali se negli scritti il risultato è stato almeno uguale a dieci. Sono considerate non superate le materie le cui prove non vadano oltre il nove. Tali materie non possono essere più di tre alla fine dell'anno accademico per poter passare all'anno successivo.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	Secondo quanto previsto per legge, per poter intraprendere la professione d'insegnante di scuola primaria bisogna aver raggiunto il seguente livello di formazione: • insegnamento secondario, <u>secondo ciclo</u>, insegnamento medio normale e tecnico, specializzazione pedagogica; • insegnamento secondario, <u>primo ciclo</u>, insegnamento magistrale (<i>magistério primario, requalificação</i>) e la specializzazione pedagogica. Per quanto riguarda l'insegnamento nella scuola secondaria (primo e secondo ciclo), sono richiesti il diploma di scuola secondaria (<i>bacharelato</i>), la licenza di un istituto superiore (quindi la laurea) e la specializzazione pedagogica. In realtà però, i dati statistici dimostrano che la grande maggioranza degli insegnanti attualmente in carica ancora non possiede i requisiti sopra descritti e la loro formazione spesso si limita allo stesso livello scolastico in cui insegnano.

**PROGRAMMI
DIDATTICI**

★ **Scuola
primaria**

La legge d'orientamento del giugno 2001 stipula che l'insegnamento primario (di una durata di sei anni) ha l'obiettivo di: "(a) *sviluppare e perfezionare il campo della comunicazione e dell'espressione; (b) perfezionare le abitudini e gli atteggiamenti della socializzazione; (c) favorire le conoscenze e le capacità di sviluppo delle facoltà mentali; (d) stimolare lo spirito estetico e lo sviluppo della produzione artistica; (e) garantire la pratica sistematica dell'educazione fisica e delle attività sportive per perfezionare le abilità psico-motorie*".

★ **Scuola
secondaria**

Gli obiettivi dell'insegnamento secondario nel primo ciclo sono i seguenti: "(a) *consolidare, approfondire e ampliare le conoscenze e rinforzare le capacità, le abitudini, gli atteggiamenti e le abilità dell'insegnamento primario; (b) permettere l'acquisizione delle conoscenze necessarie al proseguimento degli studi nei livelli d'insegnamento e nelle aree previste*".

Infine gli obiettivi dell'insegnamento secondario nel secondo ciclo stabiliti dalla legge sono: "(a) *preparare l'ingresso nel mercato del lavoro e/o nel sistema universitario; (b) sviluppare il pensiero logico ed astratto e la capacità di valutare l'applicazione di modelli scientifici nella risoluzione dei problemi della vita pratica*".

Le tabelle sotto riportate indicano le materie e gli orari previsti nei programmi scolastici dell'insegnamento di base e dell'insegnamento pre-universitario secondario:

Piano di studi per l'insegnamento di base:

Discipline	1° livello				2° livello		3° livello	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	7° anno	8° anno
Portoghese	8	8	7	7	6	6	4	4
Lingua straniera	-	-	-	-	-	-	4	4
Scienze integrate	3	3	3	-	-	-	-	-
Scienze naturali	-	-	-	3	5	5	-	-
Matematica	6	6	6	6	6	6	5	5
Fisica	-	-	-	-	-	-	2	2
Chimica	-	-	-	-	-	-	2	2
Biologia	-	-	-	-	-	-	2	2
Geografia	-	-	-	2	2	2	2	2
Storia	-	-	-	3	3	3	2	2
Ed. manuale e plastica	2	2	2	2	-	-	-	-
Ed. visiva e plastica	-	-	-	-	2	2	2	2
Formazione tecnica	-	-	-	-	-	-	2	2

Angola

Canto	1	1	2	2	-	-	-	-
Ed. morale e civica	-	-	-	-	2	2	1	1
Ed. fisica	2	2	2	2	2	2	2	2
Totale	22	22	22	27	28	28	30	30

La durata di un'ora scolastica è di 45 minuti.

Piano di studi per l'insegnamento secondario pre-universitario:

Discipline	Scienze sociali			Scienze esatte		
	1° anno	2° anno	3° anno	1° anno	2° anno	3° anno
Portoghese	6	5	6	3	3	3
Lingua straniera	4	4	4	3	3	3
Matematica	6	5	5	6	6	5
Geografia	5	4	4	-	-	-
Storia	5	4	4	-	-	-
Psicologia	-	4	-	-	-	-
Sociologia	-	-	4	-	-	-
Fisica	-	-	-	4	4	4
Chimica	-	-	-	4	4	4
Biologia	-	-	-	4	4	4
Geologia	-	-	-	2	2	2
Disegno	-	-	-	2	2	3
Filosofia	4	-	-	2	-	-
Economia politica	-	4	-	-	2	-
Organizzazione dello stato	-	-	3	-	-	2
Ed. fisica	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
Totale	32	32	32	32	32	32

SISTEMA DI VALUTAZIONE

★ Valutazione nella scuola primaria e secondaria

Il sistema di valutazione dell'insegnamento generale è così organizzato:

- La scala dei voti va da 0 a 20; ogni voto sotto il 10 è insufficiente.
- Gli alunni delle classi corrispondenti alla fine di un livello (quarta, sesta e ottava) non partecipano alle prove del terzo trimestre.
- Il passaggio alla classe successiva avviene quando gli studenti ottengono voti positivi in tutte le materie, ma al primo ed al secondo livello possono passare con il 7 in una materia. Al terzo livello e nella scuola secondaria pre-universitaria l'alunno può essere accettato con il 7 in due materie a condizione che non siano contemporaneamente

	portoghese e matematica. • Gli esami sono previsti al termine delle classi di fine livello (quarta, sesta e ottava classe). Per gli studenti della sesta e ottava classe esistono due sessioni d'esame, la sessione normale e la seconda lezione. • Il voto finale degli esami consiste nella media aritmetica dei punti raggiunti nel trimestre e nell'esame finale. Nell'insegnamento medio 'tecnico' la valutazione per ogni disciplina avviene ogni semestre ed annualmente. Tra gli elementi di valutazione si trovano le prove obbligatorie, i test, gli interventi in classe, le interrogazioni, i lavori di gruppo e gli elaborati degli alunni. Per alcuni corsi è prevista alla fine dell'anno la consegna di un progetto che dimostri l'acquisizione delle conoscenze in determinate materie. La scala dei valori dei voti va da 0 a 20. Per quanto riguarda l'insegnamento medio 'normale', la scala dei voti va sempre da 0 a 20, ma la valutazione si basa sugli elementi seguenti: • tre prove ogni semestre, l'ultima delle quali è decisiva; • elementi raccolti durante il processo di apprendimento; • il voto finale di ogni materia come media aritmetica dei punti dei due semestri; • nelle discipline dell'ultima classe (la dodicesima), il voto finale risulta dalla media dei due semestri e dell'esame finale decisivo. I certificati che sanciscono gli studi primari e secondari si differenziano a seconda dell'insegnamento. Per l'insegnamento generale viene rilasciato un certificato di fine degli studi in quarta, sesta ed ottava classe dell'insegnamento di base, e nel terzo anno dell'insegnamento pre-universitario. Se si considerano i tassi di abbandono scolastico e delle bocciature, la scuola primaria e quella secondaria mostrano uno scarso rendimento. Molto basso è anche il tasso di chi prosegue gli studi dopo la quarta classe, si tratta di dati imputabili ad una serie di fattori: alcuni allievi non hanno diritto ad un posto in quinta perché hanno già compiuto 14 anni; spesso non ci sono abbastanza posti disponibili per il numero di allievi; in alcune parti del paese, specialmente in ambito rurale, non esistono scuole del secondo livello di base o sono troppo lontane.
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	L'obbligo scolastico copre un ciclo che va dalla prima alla quarta classe dell'insegnamento di base regolare. L'età varia dai 6 ai 14 anni. La legge d'orientamento del sistema educativo (<i>Lei de base do Sistema de Educação</i>) è stata approvata il 13 giugno 2001. Secondo questa legge, il nuovo sistema educativo è organizzato nel modo seguente: a) l'educazione pre-scolare che comprende le scuole materne e gli asili nido; b) l'insegnamento generale che comprende: l'insegnamento primario di sei classi

Angola

	(considerato come scuola dell'obbligo che sostituisce i vecchi quattro anni) e l'insegnamento secondario di due cicli di tre anni ciascuno; c) l'insegnamento tecnico che comprende la formazione professionale (dopo la sesta classe), e la formazione media tecnica (dopo la nona classe, dura quattro anni); d) la formazione degli insegnanti per l'educazione pre-scolare e l'insegnamento generale (formazione della durata di quattro anni dopo la nona classe nelle scuole normali e negli istituti superiori di scienze dell'educazione; e) l'educazione degli adulti; f) l'insegnamento superiore strutturato in due cicli.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	In Angola, alla popolazione analfabeta con più di 15 anni (stimata nel 1995 in 5,5 milioni) si aggiunge la popolazione dei bambini che non hanno mai avuto accesso alla scuola. Si stimano, infatti, 1,6 milioni di ragazzi in età scolare, ma non scolarizzati. Nel tempo questa ultima fascia di popolazione dovrebbe essere progressivamente inserita nell'educazione formale, soprattutto per quanto riguarda i bambini da 5 a 9 anni. Bisogna comunque guardare al sistema educativo da una prospettiva più ampia di 'educazione globale e permanente'. In questo senso la scuola non è più considerata il solo ambito dell'insegnamento e non deve più pretendere di assumersi da sola le funzioni educative della società. L'efficacia dell'educazione non formale dipenderà dalla sensibilità della popolazione e dalla partecipazione attiva delle comunità. In questo senso, il ruolo delle associazioni locali, delle organizzazioni non governative e soprattutto dei <i>media</i> diviene cruciale nella mobilitazione dei mezzi necessari alle iniziative per l'educazione di base nelle province e nei comuni del paese.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili</u>: Ministero dell'Educazione e della Cultura.

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **BENIN**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (3-5)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell’infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO		Scuola elementare o primaria	0-20
3 (12-15)- I ciclo	SECONDARIO	ÉCOLE TECHNIQUE	Scuola secondaria superiore tecnica	
3 (15-18)- II ciclo		LYCÉE TECHNIQUE		
4(12-16)- I ciclo		ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL	Scuola secondaria superiore generale	
3(16-19)- II ciclo		LYCÉE		
2-6	POST- SECONDARIO		Università/Accademia	
1-7	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
			Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	Alcune disposizioni concernenti l'educazione sono contenute negli articoli 11-12-13 della Costituzione (11 Dicembre 1990): "<i>Tutte le comunità che compongono la Nazione del Benin godono della libertà di utilizzare le loro lingue parlate e scritte e di sviluppare la loro propria cultura nel pieno rispetto di quella degli altri (art 11)"; "Lo Stato e le collettività pubbliche garantiscono l'educazione dei bambini e creano a tal fine le condizioni favorevoli (art 12)"; "Lo Stato provvede all'educazione della gioventù attraverso scuole pubbliche. L'insegnamento primario è obbligatorio. Lo Stato assicura la progressiva gratuità dell'insegnamento pubblico (art 13)".</i> L'obiettivo è quello di formare persone sane, equilibrate, istruite, tecnicamente competenti e dotate di spirito d'iniziativa affinché possano contribuire efficacemente allo sviluppo del paese nel consolidamento della democrazia (Documento quadro della politica educativa, adottato dal Consiglio dei Ministri il 15 gennaio 1991). La lingua ufficiale d'insegnamento è il francese; sono presenti anche i dialetti <i>dioula</i>, <i>malinke</i> e <i>mÔre</i>. Le religioni presenti sono l'animista e la cattolica
SISTEMA SCOLASTICO ★ <i>Educazione pre-primaria</i> ★ <i>Educazione primaria</i> ★ <i>Educazione secondaria</i>	L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12) L'educazione pre-scolare è di massimo 2 anni. Il bambino è ammesso all'età di tre anni e può restarvi fino al compimento dei cinque. L'età prevista per l'insegnamento primario va dai 6 ai 12 anni, eccezionalmente può arrivare ai 14 nel caso lo studente sia di sesso femminile. La scuola primaria è obbligatoria, ma non esiste alcuna reale disposizione normativa che garantisca l'effettività di questo principio. L'insegnamento è organizzato in tre cicli di tre anni ciascuno; al termine del percorso viene rilasciato un certificato di studi primari. La scuola secondaria (generale, tecnica e professionale) è rivolta a ragazzi di età compresa tra i 13 e i 19 anni; prevede due cicli: il primo ha una durata di quattro anni per l'insegnamento generale e di tre anni per l'insegnamento tecnico; il secondo dura tre anni per tutti gli indirizzi. L'accesso alla scuola secondaria, la quale spesso costituisce un convitto per i ragazzi, è consentito se si supera un concorso organizzato dalla 'Direzione degli esami e concorsi' o se si sceglie l'iscrizione a pagamento. Le

Benin

	scuole secondarie agricole e quella del <i>Centro professionale d'Abomey</i> prevedono cicli di studi di quattro anni anziché di tre. Per quanto riguarda l'insegnamento superiore, dopo il diploma di scuola secondaria ci si può iscrivere all'Università Nazionale del Benin. L'età del termine degli studi è fissata teoricamente a 24 o a 26 anni a seconda degli indirizzi seguiti. L'anno scolastico conta 36 settimane di lezioni ripartite in tre semestri (ottobre-dicembre, gennaio-marzo, aprile-giugno), intervallati da quattro periodi di vacanze scolastiche. L'anno accademico può subire qualche variazione.
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA ★ <i>Studi universitari</i>	Dall'inizio degli anni Settanta, periodo in cui nasce <i>l'Università Nazionale del Benin</i> (UNB), l'educazione superiore del paese ha raggiunto proporzioni considerevoli, le quali oggi oltrepassano le capacità d'assorbimento da parte della sola UNB e creano una difficile situazione di gestione materiale e finanziaria. Dalla fine degli anni Ottanta, inoltre, in seguito alla crisi economica il Governo ha dovuto sospendere le borse di studio erogate a studenti che volessero frequentare l'università all'estero, per cui gli studenti originari del Benin che oggi studiano in un altro paese lo fanno a proprie spese o con borse di studio dei paesi ospitanti. L'università gestisce autonomamente le risorse finanziarie, su decisione del rettore e del Consiglio che lo elegge. Tale autonomia però non riguarda le retribuzioni degli insegnanti, le quali sono stabilite ed elargite a livello nazionale dallo Stato. Negli ultimi anni lo Stato attua una politica di sviluppo del settore privato la cui crescita potrebbe garantire anche l'assorbimento dei laureati senza occupazione. A tal fine sono state create alcune strutture specializzate, tra cui: • Il <u>Fondo nazionale di solidarietà per l'impiego</u> che emana programmi di reinserimento professionale attraverso stage pratici in ambienti lavorativi. • Il <u>Centro di perfezionamento e di assistenza gestionale</u>, il quale ha l'obiettivo di diffondere conoscenze tecniche e metodologiche che permettano agli stagisti di sviluppare reali competenze manageriali. • Il <u>programma Campus - Benin</u>, che ha per obiettivo lo sviluppo imprenditoriale e la creazione di piccole e medie imprese. Dal 1996 al 2000, gli studenti iscritti all'UNB sono passati da 11.194 a 17.738, con una media di crescita di circa 1300 studenti ogni anno. Le iscrizioni femminili sono ancora deboli (una media di circa il 16% sul totale).
FORMAZIONE DEGLI	L'educazione informale concerne sia i ragazzi che non hanno potuto essere scolarizzati o che hanno abbandonato la scuola, sia gli adulti analfabeti: contadini, operai, artigiani.

INSEGNANTI

Sono state create a tal fine la Direzione dell'Alfabetizzazione, il Centro Nazionale di linguistica applicata e il Dipartimento di linguistica e tradizione orale all'università nazionale del Benin. I programmi di alfabetizzazione si presentano come segue:

- Sensibilizzazione: fase di mobilitazione del target individuato affinché aderisca volontariamente all'attività e la avverta come una necessità reale e personale.
- Corso A: prepara lo sviluppo delle capacità che poi serviranno all'apprendimento della lettura e del calcolo attraverso esemplificazioni nella vita pratica quotidiana.
- Corso B: basi dei numeri e del calcolo sostituendo i simboli utilizzati in A con i numeri reali e avvicinando l'allievo alla capacità di astrazione.
- Corso C: acquisizione dei meccanismi di lettura in vista di un'applicazione anche professionale attraverso l'utilizzo delle diverse lingue locali.
- Post-alfabetizzazione: consolida le conoscenze acquisite attraverso varie attività come i gruppi di lettura e la simulazione della stampa locale e della radiodiffusione.

Benché sia in progressivo calo, il tasso di analfabetismo in Benin è ancora molto alto. Nel 1998 gli uomini alfabetizzati con più di 15 anni di età erano ancora solo il 43%, e le donne appena il 19%.

PROGRAMMI DIDATTICI

Nel sistema scolastico attuale, coesistono due tipologie di programmi educativi: i programmi 'intermediari' ed i nuovi programmi in corso d'elaborazione e sperimentazione. Entrambi comprendono attività educative e discipline d'insegnamento. I nuovi programmi si basano su diversi fondamenti: politici, culturali pedagogici, didattici, epistemologici, ecc.

I fondamenti pedagogici e quelli a loro strettamente associati, come quelli didattici ed epistemologici, integrano un insieme di modelli, di approcci e di metodi.

★ **Programma
della scuola
primaria**

Nella scuola primaria sono previsti tre livelli:

- Primo livello: *corso d'iniziazione* (CI) e corso preparatorio (CP);
- Secondo livello: *corso elementare primo anno* (CE1) e secondo anno (CE2);
- Terzo livello: *corso medio primo anno* (CM1) e secondo anno (CM2).

L'orario per materia d'insegnamento secondo i programmi scolastici è il seguente:

Discipline	Numero di ore settimanali					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno
Francese	10.45	10.45	8.45	8.45	8.45	8.45
Calcolo	5	5	5	5	5	5
Ed. scientifica e tecnologica	2.15	2.15	3	3	2	2
Ed. sociale	2.15	2.15	2	1.30	2.50	2.50
ED ARTISTICA						

Benin

Ed. artistica	-	-	0.45	0.45	-	-
Canto	0.15	0.15	0.45	0.45	0.45	0.45
Disegno	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Lavori manuali	-	-	0.50	0.50	0.45	0.45
Laboratorio	0.45	0.45	-	-	-	-
Racconto	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
Ed. fisica e sportiva	1.40	1.40	1.35	1.35	1.35	1.35
P.P. (non specificato)	1.50	1.50	1.50	1.50	2.50	2.50
Cerimonia dei colori	-	-	0.15	0.15	0.15	0.15
Programmazione attività	-	-	-	0.30	-	-
Ricreazione	2.05	2.05	2.05	2.05	2.05	2.05
Totale	28.10	28.10	28.10	28.10	28.10	28.10

★ **Programma della scuola secondaria generale**

Nella scuola secondaria le discipline e i programmi variano a seconda del tipo di insegnamento scelto: generale o tecnico. All'interno di questi insegnamenti, poi, le materie variano dal primo al secondo ciclo.

Programma per la scuola secondaria superiore generale, primo ciclo.

Discipline	Numero di ore settimanali			
	Serie 6	Serie 5	Serie 4	Serie 3
Francese	6	6	6	6
Inglese	4	4	4	4
Storia-geografia	3	3	3	3
Matematica	5	5	6	6
Biologia-geologia	2	2	3	3
Fisica-chimica	3	3	3	3
Economia domestica	3	3	3	3
Ed. fisica	3	3	3	3
Ed.civica	4	-	-	-
Totale	30	30	32	32

Programma per la scuola secondaria superiore generale, secondo ciclo, seconda classe.

Discipline	Numero di ore settimanali				
	Serie A1	Serie A2	Serie B	Serie D	Serie C
Francese	5	5	5	4	4
Filosofia	4	3	2	2	2
Inglese	4	3	3	2	2
Seconda lingua straniera	4	3	3	-	-
Storia-geografia	3	4	3	3	3

Un Mondo di Scuole

Matematica	2	3	3	5	6
Fisica	2	2	2	4	4
Biologia-geologia	2	2	2	5	3
Economia	-	-	4	-	-
Economia domestica	3	3	3	3	3
Ed. fisica	3	3	3	3	3
Ed. civica	1	1	1	1	1
Totale	33	32	34	32	31

Programma per la scuola secondaria superiore generale, secondo ciclo, prima classe.

Discipline	Numero di ore settimanali				
	Serie A1	Serie A2	Serie B	Serie D	Serie C
Francese	5	4	4	4	4
Filosofia	4	3	2	2	2
Inglese	4	3	2	2	2
Seconda lingua straniera	4	3	3	-	-
Storia-geografia	3	5	3	3	3
Matematica	2	3	3	5	7
Fisica	2	2	2	5	5
Biologia-geologia	2	2	2	5	3
Economia	-	-	4	-	-
Economia domestica	3	3	3	3	3
Ed. fisica	3	3	3	3	3
Ed. civica	1	1	1	1	1
Totale	33	32	32	33	33

Programma per la scuola secondaria superiore generale, secondo ciclo, ultima classe.

Discipline	Numero di ore settimanali				
	Serie A1	Serie A2	Serie B	Serie D	Serie C
Francese	6	4	4	3	3
Filosofia	6	5	4	3	3
Inglese	4	4	3	3	2
Seconda lingua straniera	4	4	3	3	-
Storia-geografia	3	5	3	3	3
Matematica	2	3	3	3	9
Fisica	1.30	1.30	1.30	1.30	6
Biologia-geologia	1.30	1.30	1.30	1.30	3
Economia	-	-	5	5	-
Economia domestica	3	3	3	3	3
Ed. fisica	3	3	3	3	3

Benin

	Ed. civica	1	1	1	1	1
	Totale	35	35	35	34	36
SISTEMA DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	Benché siano previste alcune riforme e modifiche, attualmente il sistema di valutazione delle conoscenze acquisite nella scuola primaria consiste in: • un controllo mensile (<i>compositions mensuelles</i>) organizzato dall'insegnante. • Un controllo trimestrale (<i>compositions trimestrelles</i>), organizzato dal direttore didattico della scuola. • Un esame per il passaggio alla classe superiore, organizzato dal direttore didattico. • Un esame finale destinato agli allievi del corso medio secondo anno (CM2) che stabilisce la fine della scuola primaria. L'esame è organizzato a livello nazionale dai servizi ministeriali competenti, e se superato viene rilasciato il certificato di scuola primaria (CEP). Oltre alle verifiche sopra descritte, il docente compie una valutazione quotidiana delle conoscenze acquisite anche attraverso interrogazioni, esercizi o compiti per casa. La selezione per accedere alla scuola secondaria avviene tramite concorso o se l'allievo dimostra di poter pagare la propria scolarizzazione. La valutazione si effettua tramite interrogazioni, compiti in classe e compiti per casa, elaborati pratici e controlli semestrali i cui risultati vengono esposti ai familiari tramite pagella. La pagella di fine anno indica se l'allievo è promosso alla classe successiva, se viene bocciato o se ha abbandonato la scuola. Nella scuola secondaria generale è previsto un controllo nazionale al termine di ogni ciclo; se lo supera, l'allievo ottiene: • Il certificato di studi del primo ciclo (BEPC); • Il diploma di scuola secondaria (BAC) specifico a seconda delle serie.					
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	Nell'ottobre del 1990 furono istituiti gli <i>Stati Generali dell'Educazione</i> (EGE) con l'obiettivo di gettare le basi di una riforma del sistema educativo nazionale; il risultato fu la stesura di un <i>Documento quadro</i> che al giorno d'oggi ancora non è stato votato ufficialmente dal Governo, per cui ancora non gode di alcuna forza di legge. L'art 13 della Costituzione (1990) rende l'insegnamento primario obbligatorio, ma non esiste ancora alcuna disposizione che garantisca l'effettività di questa disposizione. In assenza di norme appropriate, bisogna concludere che in Benin non esiste ancora un sistema effettivo di scolarità obbligatoria. Tuttavia negli ultimi anni il Governo ha intrapreso una serie di iniziative per incoraggiare la scolarizzazione delle bambine e per alleggerire il carico economico dei figli sui genitori affinché possano andare a scuola anziché lavorare.					

Un Mondo di Scuole

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	L'educazione informale concerne sia i ragazzi che non hanno potuto essere scolarizzati o che hanno abbandonato la scuola, sia gli adulti analfabeti: contadini, operai, artigiani. Sono state create a tal fine la Direzione dell'Alfabetizzazione, il Centro Nazionale di linguistica applicata e il Dipartimento di linguistica e tradizione orale all'università nazionale del Benin. I programmi di alfabetizzazione si presentano come segue: - Sensibilizzazione: fase di mobilitazione del target individuato affinché aderisca volontariamente all'attività e la avverta come una necessità reale e personale. - Corso A: prepara lo sviluppo delle capacità che poi serviranno all'apprendimento della lettura e del calcolo attraverso esemplificazioni nella vita pratica quotidiana. - Corso B: basi dei numeri e del calcolo sostituendo i simboli utilizzati in A con i numeri reali e avvicinando l'allievo alla capacità di astrazione. - Corso C: acquisizione dei meccanismi di lettura in vista di un'applicazione anche professionale attraverso l'utilizzo delle diverse lingue locali. - Post-alfabetizzazione: consolida le conoscenze acquisite attraverso varie attività come i gruppi di lettura e la simulazione della stampa locale e della radiodiffusione. Benché sia in progressivo calo, il tasso di analfabetismo in Benin è ancora molto alto. Nel 1998 gli uomini alfabetizzati con più di 15 anni di età erano ancora solo il 43%, e le donne appena il 19%.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione primaria e secondaria (Ministère des enseignements primaire et secondaire) <u>Sito:</u> http://www.gouv.bj

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **BURKINA FASO**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (3–6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	ENSEIGNEMENT DE BASE	Scuola elementare o primaria	0-20
4 (12-16)		COLLÈGE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL/LYCÉE	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (16-19)	SECONDARIO	CET-COLLEGES D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE/LYCÉE TECHNIQUE	Scuola secondaria superiore tecnico- professionale	
3 (16-19)		LYCEE	Scuola secondaria superiore generale	
2	POST- SECONDARIO	ECOLE INTER-ETATS DES TECHNICIENS SUPÉRIEURS DE L'HYDRAULIQUE ET DE L'EQUIPEMENT RURAL	Istituti non universitari	
2		UNIVERSITÉ/SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI KOUDOUGOU	Università/Accademia	
1	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
1		DOCTORAT	Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE	A partire dagli anni Novanta il Burkina Faso ha dedicato all'educazione un'importante parte delle sue ricchezze (circa la metà delle risorse destinate al settore sociale) e ha intrapreso un percorso di definizione delle sue finalità e dei suoi principi. Il sistema educativo si propone di trasmettere ai giovani burkinesi sia i valori nazionali che quelli universali di solidarietà, giustizia, tolleranza e pace. Ogni studente è considerato un'importante occasione di sviluppo per il Paese che, a tal proposito, si sta impegnando nella ricerca di strumenti adeguati allo sviluppo della creatività e dello spirito d'iniziativa dei suoi giovani. Tra i principali obiettivi che il Ministero dell'educazione si è posto come priorità ci sono l'innalzamento del tasso di alfabetizzazione in lingua nazionale dal 18% al 30% e il raggiungimento del 30% nella scolarizzazione delle ragazze, che risultano essere i soggetti meno presenti all'interno della scuola.
Lingua di insegnamento e altre lingue	La lingua ufficiale è il francese, ma a livello locale si parlano il <i>dioula</i>, il <i>malinke</i> e il <i>môre</i>.
Religioni	La maggioranza della popolazione è musulmana (52%), seguono gli animisti, coloro che praticano le credenze tradizionali (25,9%), infine i cristiani (17,6%).
SISTEMA SCOLASTICO	L'istruzione obbligatoria dura 10 anni (dai 6 ai 16).
★ Educazione pre-primaria	L'insegnamento prescolare non è obbligatorio e si rivolge ai bambini dai 3 ai 6 anni. S'impartisce nei <i>jardins d'enfants</i> (scuola materna), che si trovano solo in qualche centro urbano e presso istituti privati. Questo tipo di educazione è organizzato secondo un ciclo unico di tre anni, scandito da tre classi: piccoli, medi e grandi.
★ Educazione primaria e secondaria inferiore	È obbligatoria e si possono iscrivere i bambini che hanno compiuto i 6 anni d'età. È organizzata in un ciclo di sei anni di studio diviso in: corso preparatorio (<i>cours préparatoire</i>, CP), corso elementare (<i>cours élémentaire</i>, CE) e corso medio (<i>cours moyen</i>, CM), ciascuno della durata di due anni. La conclusione di questo primo ciclo avviene con il superamento di un esame, che rilascia il <i>certificat d'étude primaires</i> (CEP).

Burkina Faso

★ Educazione secondaria superiore	Si divide in insegnamento secondario generale e in insegnamento tecnico e professionale: 1. <i>L'enseignement secondaire général</i> si compone di due fasi di studio. La prima dura quattro anni, dai 12 ai 16 anni, e si conclude con un diploma, il <i>brevet d'études du premier cycle</i> (BEPC); la seconda si esaurisce in tre anni, dai 16 ai 19 anni, e conduce al conseguimento del <i>Baccalauréat de enseignement du second degré</i>, titolo di studio corrispondente alla maturità italiana. 2. <i>L'enseignement secondaire technique et professionnel</i> occupa tre cicli di studio, denominati rispettivamente corto, medio e lungo. Il <i>cycle court</i> dell'insegnamento tecnico dura 4 anni, dai 12 ai 16 anni e permette di conseguire il <i>Certificat d'aptitude professionnelle</i> (CAP). Il <i>cycle moyen</i> ha la durata di due anni dai 16 ai 18 anni, vi si accede dopo aver conseguito il BEPC o il CAP e si conclude con il <i>Brevet d'Etude professionnelle</i> (BEP). Il <i>cycle long</i> richiede tre o quattro anni di studio dopo il BEPC, dai 16 ai 19/20 anni, e porta al conseguimento del <i>Baccalauréat technique de l'enseignement secondaire</i>, del <i>Baccalauréat professionnel</i> e al <i>Brevet de technicien</i>. L'insegnamento tecnico secondario è dispensato dalle scuole superiori (<i>colleges</i>) d'insegnamento tecnico (CET) e dai licei tecnici. 3. <i>L'enseignement professionnel</i> s'impartisce nei centri di formazione professionale e dura tre anni, dai 12 ai 15 anni.
EDUCAZIONE POST – SECONDARIA ★ Studi universitari	Si può scegliere tra l'Università e le Grandi Scuole. In Burkina Faso ci sono due grandi poli universitari: <i>l'Università di Ouagadougou</i>, la capitale, e <i>l'Università politecnica di Bobo- Dioulasso</i> (UPB). La prima comprende sette unità di formazione e ricerca (UFR- Scienze giuridiche e politiche, Scienze Economiche, Lettere Arti e Comunicazione, Scienze esatte e applicate, Scienze della vita e della Terra, Scienze della Salute e Scienze Umane) e un Istituto (Istituto burkinese di Arti e Mestieri). La seconda è una struttura statale a carattere tecnico e scientifico in cui viene impartito l'insegnamento post-secondario e della ricerca scientifica. La maggior parte dei percorsi di studio universitari si dividono in più cicli: il primo di due anni, che si conclude con il <i>Diplome d'études universitaires générales</i> (DEUG); il secondo di altri due anni che permette di accedere all'insegnamento (<i>licence puis à la maîtrise</i>); infine il terzo di tre anni che conduce al <i>Diplome d'études approfondies</i> (DEA). Poi si accede al dottorato del terzo ciclo e al dottorato di Stato.

Un Mondo di Scuole

★ Studi non universitari	Gli istituti tecnici funzionano secondo il principio dei cicli brevi di 2 o 3 anni e conducono ad un diploma professionale (<i>Certificate d'études professionnelles, diplome universitaire de technologie</i> - DUT) <u>Grandi scuole:</u> Si tratta della <i>Scuola normale superiore di Koudougou</i>, creata il 2 settembre del 1996 dalla fusione dell'Istituto di scienze dell'educazione dell'Università di Ouagadougou e della Scuola di animazione pedagogica. Provvede alla formazione iniziale e all'aggiornamento dei docenti dei livelli d'insegnamento secondario e post-secondario.																																																													
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	La formazione dei docenti della scuola primaria avviene presso le <i>Scuole Nazionali dell'insegnamento primario</i> (ENEP). Il corso dura due anni. Gli insegnanti normalmente sono assunti attraverso un concorso. Devono avere un'età compresa tra i 17 e i 30 anni, e non devono essere coniugati. Per la carenza di insegnanti vengono assunti anche coloro che possiedono il titolo di <i>brevet d'études du premier cycle</i> (BEPC) e rappresentano i 2/3 del corpo docenti. Per quanto riguarda i docenti della scuola secondaria l'istituto di formazione è la <i>Scuola normale superiore di Koudougou</i>. Quindi l'insegnante deve essere in possesso del titolo di Baccalaureato e aver seguito un corso universitario triennale.																																																													
PROGRAMMI DIDATTICI ★ Programma della Scuola Primaria	Il <i>Ministero dell'insegnamento di base e dell'alfabetizzazione di massa</i> provvede alla definizione dei programmi della scuola primaria, mentre il <i>Ministero dell'insegnamento secondario, superiore e della ricerca scientifica</i> delinea quelli dell'educazione secondaria. Nelle scuole per l'educazione primaria la durata delle lezioni è variabile a seconda delle discipline, si va da un minimo di 30 ad un massimo di 60 minuti. <table><tr><th rowspan="3">Discipline</th><th colspan="6">Numero di ore settimanali</th></tr><tr><th colspan="2">Corso preparatorio</th><th colspan="2">Corso elementare</th><th colspan="2">Corso medio</th></tr><tr><th>1° anno</th><th>2° anno</th><th>1° anno</th><th>2° anno</th><th>1° anno</th><th>2° anno</th></tr><tr><td>Linguaggio</td><td>3 (30 m.)</td><td>3</td><td>12 (30 m.)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Lettura</td><td>3 (30 m.)</td><td>3</td><td>2 (15 m.)</td><td>10</td><td>5 (45 m.)</td><td>5</td></tr><tr><td>Scrittura</td><td>10 (15 m.)</td><td>10</td><td></td><td>2</td><td>2 (30 m.)</td><td>2</td></tr><tr><td>Calcolo</td><td>2 (30 m.)</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Calcolo mentale</td><td></td><td></td><td>4 (10 m.)</td><td>4</td><td>4 (15 m.)</td><td>4</td></tr><tr><td>Aritmetica</td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	Discipline	Numero di ore settimanali						Corso preparatorio		Corso elementare		Corso medio		1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	Linguaggio	3 (30 m.)	3	12 (30 m.)				Lettura	3 (30 m.)	3	2 (15 m.)	10	5 (45 m.)	5	Scrittura	10 (15 m.)	10		2	2 (30 m.)	2	Calcolo	2 (30 m.)	2					Calcolo mentale			4 (10 m.)	4	4 (15 m.)	4	Aritmetica			2	2	2	2
Discipline	Numero di ore settimanali																																																													
	Corso preparatorio		Corso elementare		Corso medio																																																									
	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno																																																								
Linguaggio	3 (30 m.)	3	12 (30 m.)																																																											
Lettura	3 (30 m.)	3	2 (15 m.)	10	5 (45 m.)	5																																																								
Scrittura	10 (15 m.)	10		2	2 (30 m.)	2																																																								
Calcolo	2 (30 m.)	2																																																												
Calcolo mentale			4 (10 m.)	4	4 (15 m.)	4																																																								
Aritmetica			2	2	2	2																																																								

Burkina Faso

Sistema metrico			1 (45 m.)	1	1	1
Geometria			1 (45 m.)	1	1	1
Esercizi sensoriali e d'osservazione	5 (20 m.)	5	2 (30 m.)	2	2	2
Recitazione	1	1	1	1		
Canto	1	1	1	1	1	1
Ed. morale e civica	1	1	1	1	1	1
Espressione orale			2 (30 m.)	2	2 (30 m.)	2
Vocabolario			2 (30 m.)	2	2 (30 m.)	2
Grammatica			2 (30 m.)	2	2 (30 m.)	2
Coniugazione dei verbi			2 (30 m.)	2	2 (30 m.)	2
Ortografia			1 (30 m.)	1	2 (30 m.)	2
Espressione scritta			2 (30 m.)	2	2 (30 m.)	2
Geografia			2	2	1	1
Storia			2	2	1	1
Totale	26	26	42	40	33	33

★ **Programma
secondaria
generale**

L'insegnamento secondario include due tipi di formazione: quella generale che assicura l'acquisizione di competenze di base e quella tecnico-professionale con contenuti differenziati a seconda dei diversi istituti. Nella tabella si propone il programma settimanale relativo al primo ciclo di insegnamento secondario generale.

Discipline	Numero di ore settimanali			
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Tedesco			3	3
Inglese	5	5	3	3
Francese	7	7	5	5
Storia e geografia	3	3	3	3
Matematica	5	5	5	5
Scienze della vita e della Terra	3	3	3	4
Fisica e chimica			4	4
Ed.fisica	2	2	2	2
Totale	25	25	28	29

**Sistema di
valutazione
nella scuola
primaria e
secondaria**

È di tipo qualitativo, espressa con giudizi: *très bien* (molto bene), *bien* (bene), *assez bien* (abbastanza bene), *passable* (sufficiente), *insufisant* (insufficiente).

Un Mondo di Scuole

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	La Legge d'orientamento sull'Educazione del maggio 1996 racchiude i principi e la struttura dell'azione educativa burkinese. Il Decreto n°2003-054/MESSRS/SG/DGESG/DGSTP governa il regolamento interno degli istituti di insegnamento secondario; Il Decreto n°2002-561/PRES/PM/MESSRS del 27 novembre 2002 stabilisce l'organizzazione del Ministero dell'insegnamento secondario, superiore e della ricerca scientifica.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	La legge di Orientamento dell'Educazione del maggio 1996 dispone che l'educazione non formale (l'ENF) concerne tutte le attività d'educazione e di formazione, strutturate al di fuori di una cornice scolastica. Si rivolge a tutte le persone desiderose di ricevere una formazione specifica da una struttura d'educazione diversa dalla scuola. <i>L'éducation non formelle</i> viene impartita dai <i>Centres Permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF)</i>, dai <i>Centres d'Education de Base Non Formelle (CEBNF)</i> e da altre strutture di formazione. Gli Stati generali dell'educazione del 1994 hanno definito gli obiettivi <i>dell'éducation non formelle</i>: • contribuer a sradicare l'analfabetismo; • offrirre una formazione professionale; • concorrere alla realizzazione degli obiettivi di un'educazione per tutti (EPT) ; • promouvoir l'emergere di una società rinnovata.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministère dell'enseignement de base et de l'alphabetisation (Ministero dell'insegnamento di base e dell'alfabetizzazione) <u>Indirizzo :</u> 03 BP 7032 Ouagadougou, Burkina Faso Sito Web : http://www.meba.gov.bf/ Ministère des Enseignements secondaire, supérieur et de la Recherche scientifique (MESSRS) <u>Indirizzo :</u> 03 BP 7047 Ouagadougou, Burkina Faso Sito Web: http://www.messrs.gov.bf/

IL SISTEMA SCOLASTICO IN CAMERUN

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (4-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	ÉCOLE PRIMAIRE-scuole francofone	Scuola elementare o primaria	0-20
7 (5-12)		PRIMARY SCHOOL-scuole anglofone	Scuola elementare o primaria	
4 (12-16)		COLLÈGE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL(o SECONDAIRE) Scuole francofone	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
5 (12-17)		LOWER SECONDARY SCHOOL Scuole anglofone	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
7 (12-19)		LYCÉE TECHNIQUE Scuola francofone	tecnico professionale	
7 (12-19)	SECONDARIO	TECHNICAL SECONDARY SCHOOL scuole anglofone	tecnico professionale	
3 (16-19)		LYCÉE scuole francofone	generale	
2 (17-19)		UPPER SECONDARY SCHOOL scuole anglofone	generale	
2-3		INSTITUT	Istituti non universitari	
2-5	POST- SECONDARIO		Università/Accademia	

Un Mondo di Scuole

1-7	FORMAZIONE POST-LAUREA	DEUXIÈME CYCLE/MASTER'S DEGREES/POSTGRADU ATE DIPLOMAS	Specializzazione post-laurea	
1-5		DOCTORAL CYCLE	Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE	La nuova Costituzione del Camerun dichiara che l'educazione di base è obbligatoria per ogni bambino e che lo Stato deve assicurare il diritto all'istruzione, l'insegnamento primario pubblico, laico ed aperto ad ogni individuo senza distinzione di sesso, confessione o tribù. L'organizzazione ed il controllo dell'insegnamento a tutti i livelli sono doveri imperativi dello Stato. L'insegnante è considerato il principale garante della qualità dell'educazione, e questo gli conferisce uno statuto speciale stabilito nell'aprile del 1996. Gli obiettivi generali dell'educazione sono il rafforzamento dell'unità nazionale, lo sviluppo del bilinguismo (francese-inglese) come fattore d'integrazione e la formazione di cittadini istruiti con una solida base socio-umanistica. Allo stesso tempo, attraverso l'insegnamento vengono affermate l'identità nazionale, la costruzione di una nazione ricca e prospera, lo sviluppo dell'insegnamento tecnico e professionale.
	Lingua di insegnamento e altre lingue Le lingue di insegnamento sono l'inglese ed il francese.
	Religioni Le religioni professate sono la cattolica, l'animista e la mussulmana.
SISTEMA SCOLASTICO	L'istruzione obbligatoria dura 10/11 anni (dai 6 ai 16/17)
★ Educazione pre-primaria	Si può accedere all'insegnamento pre-scolare o materno all'età di 4 anni per una durata di due anni. Il ciclo materno comprende due sezioni, la media e la grande.
★ Educazione primaria	Per quanto riguarda il sistema dell'insegnamento primario, gli allievi vi entrano all'età di 6 anni fino agli 11-14 anni. Questi studi durano sette anni nelle scuole anglofone e sei in quelle francofone. La scuola primaria è obbligatoria. Al termine del ciclo si ottiene il <i>Certificato di Studi Primari Elementari</i> (CEPE) o il <i>First School-leaving</i>

Camerun

★ Educazione secondaria	<i>Certificate</i> (FSLC). Secondo la legge di orientamento del 14 aprile 1998 l'insegnamento primario dovrebbe avere una durata di sei anni in entrambi i sistemi. La scuola secondaria (generale, tecnica, professionale) prevede due cicli: il primo (cinque anni) va dai 14 ai 18-20 anni; il secondo (due anni) dai 18-20 anni ai 21-25. La legge d'orientamento prevede che il primo ciclo sia suddiviso in due "sotto-cicli": il primo dura due anni ed è comune a tutti gli orientamenti; il secondo dura tre anni e si diversifica nei contenuti a seconda del tipo di scuola scelto. Il compimento del primo ciclo dell'insegnamento secondario generale è sancito dalla <i>Licenza di studi del primo ciclo di secondo grado</i> (BEPC) o dal <i>General Certificate of Education, Ordinary Level</i> (GCE O-level). Alla fine del secondo ciclo, invece, dopo aver superato un esame, si ottiene il diploma d'insegnamento secondario generale o il <i>GCE Advanced level</i> (GCE A-level).
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA ★ Studi universitari	L'insegnamento superiore universitario prevede due cicli: al primo si può accedere dai 20 ai 22 anni ed ha una durata di due anni, mentre il secondo può durare due o tre anni (quattro o sei semestri). Il ciclo di dottorato dura dai tre ai cinque anni dopo il secondo ciclo superiore. A tutti i livelli l'anno scolastico dura nove mesi (35 settimane), da settembre a giugno, ed è diviso in tre trimestri. Nell'insegnamento superiore, l'Anno Accademico comprende due semestri ordinari di 14 settimane di lezioni ciascuno ed un semestre straordinario di sei settimane.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	La caratteristica principale della situazione del personale docente a tutti i livelli d'insegnamento è la grave carenza quantitativa e qualitativa. Si tratta di una carenza che - a causa della mancanza di risorse destinate all'Educazione Nazionale - può essere anche totale per alcuni orientamenti e specializzazioni. Si stanno compiendo alcuni sforzi per migliorare le condizioni delle strutture di formazione degli insegnanti (<i>Scuole Normali Superiori</i>), ridotte ad un numero esiguo dopo la chiusura quasi totale dovuta alla crisi economica. Attualmente la formazione degli insegnanti prevede sia corsi di didattica e di cultura generale sia corsi relativi alla capacità a sviluppare relazioni umane. I programmi si concentrano anche sull'amministrazione e legislazione scolastica, così come sull'etica e la morale professionale. Al momento non è prevista alcuna attività di formazione per quanto riguarda l'educazione alle nuove tecnologie, allo sviluppo sostenibile e ai <i>media</i>.

**PROGRAMMI
DIDATTICI**

★ **Programma
della scuola
primaria
(sottosistema
francese)**

L'educazione primaria ha una durata di 7 anni nelle scuole anglofone e di sei in quelle francofone, ma la legge d'orientamento del '98 prevede che entrambe si uniformino a sei. Al termine degli studi si ottiene il *Certificato di Studi Primari Elementari* (CEPE) o il *First School-leaving Certificate* (FSLC).

Discipline	Numero di ore settimanali					
	Livello 1		Livello 2		Livello 3	
	SIL	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Morale/igiene/Ed.civica	1.15	1	1	1	0.30	0.30
Francese	10	10	9	9	8	8
Lettura	5	8	6	5	4	4
Scrittura	2.30	2.30	1.15	1.15	1	1
Matematica	2.30	2.30	3.45	3.45	5	5
Ed.fisica	2.30	2.30	3.45	3.45	1	1
Disegno e lavori manuali	2	1	1	1	0.30	0.30
Scienze d'osservazione			1	1	1.30	1.30
Storia					0.30	0.30
Geografia					1	1
Ed.nazionale	0.45					
Gioventù nazionale					2	2
Canto/recitazione	1	1	1	1	0.30	0.30
Lavori agricoli			2	2	2	2
Ricreazione	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Inglese				1	0.30	0.30

Camerun

	Totale	30	31	32.15	32.15	30.30	30.3

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

Il sistema di valutazione si basa sul controllo mensile delle conoscenze scritte, su elaborati trimestrali, su esami di fine anno ed esami di fine ciclo. I voti vanno da 0 a 20: 0-9= *insufisant*, 11-10=*pasable*, 13-12=*assez bien*, 15-14=*bien*, 20-16=*trés bien*.

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO

- Legge di orientamento dell’educazione 98/004 del 14 aprile 1998: riguarda i due sistemi educativi (francofono ed anglofono) e si applica all’insegnamento prescolare, primario, secondario generale, tecnico, normale.
- Legge 005 del 16 aprile 2001: determina gli orientamenti fondamentali dell’insegnamento superiore e le regole di organizzazione e finanziamento degli istituti che lo dispensano.
- Legge 96/06 del 18 gennaio 1996 (revisione della Costituzione del 2 giugno 1972): stabilisce che lo Stato garantisce ai bambini il diritto all’istruzione, che l’insegnamento primario è obbligatorio e che il controllo e l’organizzazione dell’insegnamento a tutti i livelli sono doveri imperativi dello Stato.

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

Il tasso di alfabetizzazione maschile tra la popolazione con più di 15 anni è passato dal 67,1% nel 1989 al 72,5% nel 1999. Per la popolazione femminile - della stessa fascia d’età - le percentuali sono state rispettivamente del 46,1% e del 53,1%. Il miglioramento è stato possibile grazie all’appoggio dell’UNESCO e dell’UNICEF, soprattutto nelle regioni sfavorite del Nord e dell’Est, dove continuano programmi d’educazione delle ragazze e di inclusione sociale dei pigmei.

L’educazione non formale è posta sotto il controllo di tre dipartimenti ministeriali: il Ministero dell’Educazione Nazionale, il Ministero della Condizione Femminile e il Ministero della Gioventù e dello Sport.

L’insegnamento privato è generalmente gestito da organizzazioni confessionali, islamiche e cattoliche, che dispensano dei corsi d’alfabetizzazione destinati agli adulti e dei corsi rivolti ai bambini svantaggiati. Le “*Case della donna*” offrono corsi di alfabetizzazione funzionale per le donne ed i bambini, mentre i *Centri d’educazione alla*

Un Mondo di Scuole

	<i>vita comunitaria</i> (CEAC) e i <i>Centri di Formazione dei giovani agricoltori</i> (CFJA) formano attori attivi e tecnicamente aggiornati per lo sviluppo del mondo rurale.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> • Ministero dell'Educazione Nazionale • Ministero dell'Insegnamento superiore [http://www.minesup.gov.cm/] • Ministero della Gioventù e dello Sport • Ministero degli affari sociali.

IL SISTEMA SCOLASTICO IN CONGO

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (3–6)	PRE- PRIMARIO	ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE	Scuola materna o dell’infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	ÉCOLE PRIMAIRE	Scuola elementare o primaria	controllo continuo
4 (12-16)		COLLÈGE D’ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL - COLLÈGE D’ENSEIGNEMENT TECHNIQUE	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	0-20
3 (16-19)	SECONDARIO	LYCÉE	Scuola secondaria superiore	
4 (16-20)		LYCÉE TECHNIQUE		
3 (16-19)		CERTIFICAT D’ETUDES TECHNIQUES (CET)		
2	POST- SECONDARIO	UNIVERSITÉ – INSTITUT	Università/Accademia	
1	FORMAZIONE POST-LAUREA	LICENCE	Specializzazione post-laurea	
2		DIPLÔME D’ETUDES SUPERIÉURES - DES		
5-7		DOCTORAT	Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE	Il sistema educativo congolese attualmente versa in una situazione drammatica: le condizioni di apprendimento sono estremamente difficili, le infrastrutture scolastiche e i materiali pedagogici insufficienti e degradati, la formazione degli insegnanti inadeguata. Questo quadro complessivo è dovuto principalmente al susseguirsi, negli ultimi decenni, di continue guerre che hanno inevitabilmente portato ad una situazione di profonda instabilità, aumentando di conseguenza il fenomeno della dispersione scolastica. Nonostante il raggiungimento, nel corso degli anni ottanta, dell'obiettivo di una scolarizzazione universale, il paese ha registrato una progressiva regressione a causa di difficoltà politiche, sociali ed economiche. A metà degli anni novanta è stato definito un piano d'azione, finora disatteso, che prevede il riassetto dell'intero sistema scolastico. Il numero di cittadini analfabeti è ancora alto, soprattutto tra la popolazione femminile. Nel 2000 il tasso di analfabetismo era del 19,3%. I programmi comunitari prevedono comunque un'istruzione basata fondamentalmente sull'acquisizione di alcune competenze in materia di calcolo, nell'ambito dell'agricoltura e della sanità. Lingua di insegnamento e altre lingue La lingua d'istruzione è il francese. Vi sono numerose lingue locali. Religioni Le religioni più diffuse sono la cristiana cattolica e protestante e quella musulmana. L'articolo n. 7 della legge 25-95 del 17/11/95 sancisce il divieto di includere fra gli insegnamenti delle scuole pubbliche quello di qualsiasi religione.
SISTEMA SCOLASTICO ★ Educazione pre-primaria ★ Educazione primaria ★ Educazione	L'istruzione obbligatoria dura 10 anni (6 di scuola primaria e 4 di secondaria inferiore). L'insegnamento prescolare, non obbligatorio, dura 3 anni ed è riservato ai bambini dai 3 ai 6 anni d'età. La frequenza è ridotta e a beneficiarne sono solamente i bambini che provengono da famiglie agiate residenti nei grandi centri urbani. È obbligatoria, dura 6 anni e accoglie i bambini dai 6 ai 12 anni d'età. È divisa in due cicli: il "risveglio" (classi CP1, CP2 e CE1) e la "fissazione" (classi CE2, CM1 e CM2) che porta al conseguimento del certificato CEPE–Certificat d'Etudes Primaires et Élémentaires. Prevede 4 anni di studio (dalla 6ème alla 3ème) per ottenere il certificato di

Congo

secondaria inferiore ★ Educazione secondaria superiore	completamento degli studi secondari di 1° ciclo (BEPC–Brevet d’Etudes du Premier Cycle). Si accede per concorso. Il ciclo di studi secondari superiori si divide in due indirizzi: • <u>studi generali</u> di 3 anni presso scuole generali dette <i>Lycée</i> (dalla classe Seconde alla Terminal) che conferiscono il diploma di maturità generale (<i>Baccalauréat</i>); • <u>studi tecnici</u> della durata di 4 anni presso licei tecnici (<i>Lycée Techniques</i>) il diploma di maturità tecnica (<i>Baccalauréat technique</i>) e corsi brevi della durata di 3 anni per il conseguimento del certificato di studi tecnici generali (<i>Brevet d’Etudes techniques</i>), anche a partire dal III anno (5ème) di studi secondari del primo ciclo.
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA ★ Studi universitari	L’insegnamento post-secondario si svolge presso università o istituti. In questi ultimi si accede per concorso. Si tratta dell’Istituto di Sviluppo Rurale (<i>IDR-Institut de Développement Rural</i>) che offre formazione in scienze agrarie, l’Istituto Superiore di Sanità (<i>INSSA-Institut Supérieur des Sciences de la Santé</i>) che in 3 anni di corso forma gli infermieri (<i>Licence en Sciences de la Santé pour les Infirmiers</i>) e in 6 anni i medici (<i>Doctorat en Médecine</i>). Il percorso universitario si articola in 2 livelli: • <u>il 1° livello</u> conduce dopo 2 anni a due tipi di diplomi: il <i>DUEL-Diplôme Universitaire d’Etudes Littéraires</i> in studi umanistici, e il <i>DUES-Diplôme Universitaire d’Etudes Scientifiques</i>, nell’ambito degli studi scientifici; • <u>il 2° livello</u> prevede 1 ulteriore anno di studi dopo il <i>DUEL</i> o il <i>DUES</i> che conduce alla <i>Licence</i>, e altri 2 anni per ottenere il <i>DES-Diplôme d’Etudes Supérieures</i>.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	Le qualifiche necessarie per accedere ai concorsi che introducono all’insegnamento sono: • <u>per la scuola pre-primaria</u>, il certificato di studi dopo 3 anni di scuola secondaria tecnica superiore, unicamente femminile, oppure il <i>Baccalauréat di scuola generale (lycée)</i>; • <u>per la scuola primaria</u>, il certificato ottenuto dopo 3 anni di corso in una scuola secondaria di formazione degli insegnanti (ENI); • <u>per la scuola secondaria inferiore</u>, sia per l’insegnamento generale sia per quello tecnico è richiesto il possesso del certificato di attitudine all’insegnamento (<i>Certificat d’Aptitude au Professorat dans les Collèges d’Enseignement Général-CAP de CEG</i>) conseguito dopo 2 anni di corso presso <i>l’École Normal Supérieure</i> o <i>l’École Normal Supérieure de Enseignement Technique-ENSET</i>;

Un Mondo di Scuole

- per la scuola secondaria superiore: il certificato di attitudine a livello di studi secondari superiori generali (*Certificat d'Aptitude au Professorat dans l'Enseignement Secondaire-CAPES*) o tecnici (*Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Technique-CAPET*) si ottengono con 1 ulteriore anno di studi dopo il CAP de CEG;
- per l'educazione post-secondaria: è necessario aver conseguito il dottorato post-laurea.

PROGRAMMI DIDATTICI

Programma scuola primaria

Discipline	Numero di ore settimanali					
	I (CP1)	II (CP2)	III (CE1)	IV (CE2)	V (CM1)	VI (CM2)
Francese	19,20	19,20	14	12,50	11,30	11,30
Matematica	3,10	3,10	5,15	5,15	4,15	4,15
Ed. civica e morale	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
Materie estetiche	1,30	1,30	1,45	2,15	1,45	1,45
Materie intellettuali	-	-	1,30	3,55	4,30	4,30
Attività libere	3	3	3	3	3	3
Attività produttive	1	1	-	-	-	-
Ed. fisica e sportiva	0,30	0,30	1	1	1	1
Totale	29	29	27	28,45	26,30	26,30

Programma secondaria primo grado

Discipline	Numero di lezioni settimanali			
	VI (6 ^{ème})	V (5 ^{ème})	IV (4 ^{ème})	III (3 ^{ème})
Francese	8	7	6	6
Storia – Geografia	4	4	4	4
Inglese	4	4	4	4
Matematica	5	5	5	5
Scienze fisiche	2	2	4	6
Scienze naturali	2	2	2	2
Disegno	1	1	1	-
Musica	1	1	1	-
Ed. fisica e sportiva	2	2	2	2
Totale	29	28	29	29

Sistema di valutazione

Il sistema di valutazione nella scuola primaria prevede prove scritte mensili e trimestrali. Il passaggio alla classe successiva si basa sulla media generale ottenuta

Congo

<i>nella scuola primaria e secondaria</i>	dall'allievo in tali prove e all'esame finale. Il sistema di valutazione a livelli superiori, invece, viene espresso in ventesimi: 16-20 = <i>très bien</i> (molto bene), 14-15 = <i>bien</i> (bene), 12-13 = <i>assez bien</i> (abbastanza bene), 11-10 = <i>passable</i> (sufficiente); 0-9 = <i>insufisant</i> (insufficiente). La soglia per la sufficienza è 10/20.
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	Il sistema educativo è regolato dalla Legge n. 25/95 del novembre 1995, la quale definisce la struttura, gli obiettivi, il funzionamento, l'amministrazione e la pianificazione del sistema educativo formale e non formale. Si accompagna inoltre, a testi sull'insegnamento privato.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	Per far fronte all'analfabetismo, negli ultimi anni, sono timidamente sorti dei centri finalizzati all'educazione ai piccoli mestieri. L'educazione di base non formale dipende istituzionalmente dal Ministero dell'educazione primaria, secondaria e superiore.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'educazione primaria, secondaria e superiore (Ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et supérieur et de la Recherche scientifique et technologique) <u>Indirizzo:</u> PO Box 14557/2078, Brazzaville – Congo Tel. +242 81 52 65 Sito: www.gouv.cg

IL SISTEMA SCOLASTICO IN EGITTO

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (4-6)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	PRIMARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	
3 (12-15)		PREPARATORY SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO	GENERAL SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore generale	
3 (15-18)		TECHNICAL SECONDARY SCHOOL (FOR TECHNICIANS	Scuola secondaria superiore tecnica	
5 (15-20)		TECHNICAL SECONDARY SCHOOL (FOR HIGH LEVEL TECHNICIANS)		
3 (15-18)		AL-AZHAR	Scuola religiosa	
2	POST- SECONDARIO	INDUSTRIAL, COMMERCIAL AND TECHNICAL INSTITUTES	Istituti non universitari	
4-6			Università/Accademia	
2-5	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER'S DEGREE	Specializzazione post-laurea	
2			Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE	La costituzione del 1923 sancì l'obbligatorietà della scuola elementare. In seguito alla riforma del 1953 e ai consistenti investimenti pubblici nella formazione degli insegnanti e nelle infrastrutture, gli iscritti della scuola elementare aumentarono tanto che far divenire l'Egitto, già negli anni Sessanta, uno dei Paesi africani con il tasso di scolarizzazione urbana più elevato. Questa espansione dimostrò la ricerca nel Paese di una maggiore giustizia sociale, mentre la nazionalizzazione dei programmi contribuì a fare della scuola pubblica un elemento cardine nel processo di consolidamento dell'identità nazionale araboislamica. All'inizio degli anni '90 ha preso avvio un nuovo processo di riforma e aggiornamento del sistema educativo. In quegli anni, infatti, per il governo Egiziano, il miglioramento della formazione a tutti i livelli e la cultura, sono diventati i punti di forza su cui basare il processo di modernizzazione dello Stato. La nuova politica ha promosso iniziative e riforme atte a migliorare qualitativamente e quantitativamente l'offerta formativa e a combattere l'analfabetismo. Molta attenzione fu posta anche all'accesso all'istruzione da parte delle bambine che, ancora oggi, è inferiore a quella dei loro coetanei maschi soprattutto nelle regioni settentrionali e nelle aree rurali. <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> La lingua d'insegnamento è l'arabo classico, lingua ufficiale del Paese. <i>Religioni</i> La maggior parte della popolazione è di religione mussulmana sunnita (89%). Il 10% è di religione cattolica-ortodossa (copta).
SISTEMA SCOLASTICO ★ <i>Educazione pre-primaria</i> ★ <i>Educazione primaria</i>	L'istruzione obbligatoria dura 9 anni (dai 6 ai 15). Non è obbligatoria, dura due anni ed accoglie i bambini dai 4 ai 6 anni. La maggior parte delle scuole materne è privata. È formata da due cicli: a) <u>Scuola elementare</u>, della durata di 6 anni, al cui termine si consegue una licenza elementare che permette l'accesso al ciclo successivo; b) <u>Scuola "Preparatoria"</u> (secondarie inferiori italiane), della durata di 3 anni, al cui termine, dopo aver superato l'esame finale, è conseguita la licenza dell'obbligo. Dal 1999 la scuola media presenta vari indirizzi con piani di studio diversificati.

Egitto

★ Educazione secondaria superiore	L'educazione secondaria si sviluppa su tre percorsi: a) <u>Scuola d'Istruzione Generale</u>, della durata di tre anni agli studenti che alla fine del percorso superano l'esame finale viene consegnato il "<i>General Secondary Education Certificate</i>" che permetterà loro di accedere all'università. b) <u>Formazione tecnica</u>, è offerta su due livelli: a. scuole tecniche triennali; b. scuole tecniche quinquennali che offrono una preparazione più ampia e completa adatta ad una professione qualificata e di responsabilità e che permettono l'accesso all'Università. Al termine di entrambe le formazioni tecniche gli studenti devono superare un esame per ottenere il diploma. c) La <u>scuola religiosa (Al-Azhar)</u> segue lo stesso percorso (stesso periodo di frequenza, stesse discipline) di quella d'Istruzione Generale, ma dedica più tempo ed enfasi agli studi islamici.
EDUCAZIONE POST – SECONDARIA	<u>Istituti tecnici superiori</u>: percorso di specializzazione biennale cui possono accedere gli studenti che hanno frequentato solo la scuola tecnica triennale. Per accedere all'<i>Università</i> o agli <i>Istituti di formazione superiore</i> gli studenti devono aver frequentato la <i>Scuola di istruzione generale</i> o una <i>Scuola tecnica</i> quinquennale e devono conseguire una buona valutazione (altrimenti sarà precluso loro il percorso formativo post-secondario). I corsi Universitari possono avere durata da 4 a 6 anni a seconda della facoltà.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	Per diventare insegnanti è necessario aver conseguito il <i>General Secondary Education Certificate</i> e aver conseguito una laurea (dopo aver frequentato un corso di laurea di almeno quattro anni), fatta eccezione per l'insegnamento di alcune materie tecnico-pratiche per le quali è sufficiente un percorso di formazione nella scuola secondaria tecnica quinquennale.
PROGRAMMI DIDATTICI <i>Programma scuola primaria</i>	Il <i>Ministero dell'Istruzione</i> indica le linee generali, supervisiona e coordina il processo educativo: fissa i programmi per tutte le scuole, pubbliche e private e identifica i requisiti che devono possedere gli insegnanti. La tabella riporta il numero di ore di lezioni settimanali per discipline nella scuola elementare. Le lezioni sono di 45 minuti cadauna.

Un Mondo di Scuole

**Programma
secondaria di
primo grado**

Discipline	Numero di ore settimanali					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno
Lingua araba	12	12	12	11	11	11
Ed. religiosa	3	3	3	3	3	3
Calligrafia araba	2	2	1	1	1	1
Lingua straniera	-	-	-	3	3	3
Studi sociale	-	-	-	2	2	2
Attività educative e pratiche	10	10	10	-	-	-
Musica	-	-	-	2	2	2
Scienza	-	-	-	3	3	3
Laboratorio pratico-apprendistato	-	-	-	1	1	1
Assistenza/tutoraggio	-	-	-	1	1	1
Informatica	1	1	1	-	-	-
Ed. artistica	-	-	-	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6	6
Biblioteca/lettura	1	1	1	1	1	1
Ed.fisica	-	-	-	3	3	3
Totale	34	35	34	39	39	39

Discipline	Numero di ore settimanali		
	1° anno	2° anno	3° anno
Lingua araba	7	7	7
Ed. religiosa	2	2	2
Calligrafia araba	1	1	1
Lingua straniera	5	5	5
Studi sociali	4	4	4
Maintenance	1	1	1
Musica	1	1	1
Ed. tecnologica	3	3	3
Laboratorio pratico/apprendistato	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2
Ed. artistica	2	2	2
Matematica	3	3	3
Biblioteca/lettura	1	1	1
Materie facoltative	5	5	5
Totale	39	39	39

Le lezioni sono di 45 minuti cadauna.

Egitto

Programma Secondaria generale	Discipline	Numero di ore settimanali
		1° anno
	Lingua araba	6
	Ed. religiosa	2
	Chimica	2
	Prima lingua straniera	6
	Seconda lingua straniera	3
	Fisica	2
	Biologia	2
	Ed. tecnologica	2
	Storia	2
	Ed. fisica	2
	Ed. artistica e musicale	2
	Matematica	4
	Geografia	2
	Ed. civica	1
	Totale	38
Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria	Nella scuola elementare la valutazione non si basa tanto sul risultato delle prove o dei test quanto sui progressi fatti dagli allievi, sulla loro capacità di interagire con i docenti e con il gruppo classe e sulla loro progressiva acquisizione di capacità espressive, di sintesi, di produzione di testi e di riflessioni critiche. Alla fine del ciclo viene consegnato agli studenti un certificato di "fine ciclo".	
	Nella scuola preparatoria oltre a due esami da sostenere alla fine dei due semestri, ogni studente dovrà affrontare dei test e delle prove intermedie assegnate direttamente dall'amministrazione educativa governativa. Alla fine del ciclo, inoltre, dovranno sostenere un esame finale, anch'esso fornito direttamente dall'amministrazione centrale. Non sono previste valutazioni e assegnazioni di "voti" intermedi durante l'anno scolastico.	
	Nella <i>Scuola d'istruzione generale</i> gli studenti del primo anno dovranno sostenere sia due esami scritti, uno alla fine del primo semestre e l'altro alla fine del secondo semestre (non esistono i "voti" di fine anno), che alcune prove pratiche in alcune materie (chimica, fisica, biologia...).	
	Alla fine del secondo e terzo anno di scuola, gli studenti dovranno sostenere gli esami (<i>General Secondary Education Certificate examination</i>) e il punteggio ottenuto in tali prove determinerà il voto finale per l'anno frequentato. Alla Fine del terzo anno, dopo gli esami, otterranno il certificato di diploma. Anche alla fine della scuole tecniche gli studenti devono sostenere un esame che conferirà loro una certificazione o il diploma.	

Un Mondo di Scuole

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	La politica educativa egiziana è regolata, essenzialmente, dai principi espressi in alcuni articoli della Costituzione. Fra questi, le linee generali dei principi più importanti sono: • lo Stato riconosce la formazione come diritto e monitora tutti i livelli di formazione; • lo Stato garantisce l'indipendenza delle università e dei centri scientifici (Art. 18); • sradicare l'analfabetismo è compito e necessità dello Stato (art. 21); • compito dello Stato è quello di garantire l'accesso libero alla formazione a tutti i cittadini indipendentemente dalla loro etnia, dalla loro religione o dalla loro lingua (art.8). La Legge n 23 del 1999 sancisce l'obbligatorietà scolastica della durata di 9 anni.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	Sono presenti sul territorio numerose modalità di educazione non formale: classi di alfabetizzazione affiliate al Ministero dell'Educazione e ad altri Ministeri, corsi per ragazze tra gli 8 e i 14 anni, scuole comunitarie create in collaborazione con l'UNICEF e vari tipi di corsi professionalizzanti.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione (Ministry of Education) <u>Indirizzo internet:</u> http://www.emoe.org/

IL SISTEMA SCOLASTICO IN ETIOPIA

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (4-6)	PRE- PRIMARIO	PRE-SCHOOL EDUCATION	Scuola materna o dell'infanzia	-
4 (6-10)	PRIMARIO	BASIC EDUCATION	Scuola elementare o primaria	
4 (10-14)		GENERAL EDUCATION	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
2 (14-16)	SECONDARIO	GENERAL SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore generale	
2 (16-18)		PREPARATORY SECONDARY SCHOOL		
3 (16-19)		TECHNICAL SCHOOL AND JUNIOR COLLEGE	Scuola secondaria superiore tecnica	
3 (16-19)		VOCATIONAL SCHOOL AND JUNIOR COLLEGE	Scuola professionale	
2-3	POST- SECONDARIO	AGRICULTURAL COLLEGES/TEACHER TRAINING COLLEGES/ENGINEERING AND TECHNOLOGICAL INSTITUTES/HEALTH AND COMMERCIAL INSTITUTIONS	Istituti non universitari	
3-6			Università/Accademia	
2-3	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER	Specializzazione post-laurea	
3		DOCTOR OF PHILOSOPHY	Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE	L'Etiopia fu liberata dagli inglesi nel 1941, anno in cui l'imperatore Hailé Selassié tornò al potere fino alla sua deposizione avvenuta nel 1974 ad opera del DERG, una giunta militare che diede vita ad un regime socialista con a capo, dopo una graduale e spietata eliminazione dei concorrenti, Mengistu Haile Mariam. Menghistu venne deposto, dopo anni di carestie, da una coalizione di forze ribelli, il FRDPE nel 1991. fu proclamata la Repubblica. Nel 1994 fu eletta un'Assemblea Costituente e le prime elezioni multipartitiche ebbero luogo nel 1995. La guerra di confine combattuta contro l'Eritrea nel maggio 1998 ha rafforzato la coalizione al potere, ma ha fortemente indebolito l'economia del paese. In base alla Costituzione l'Etiopia è una Repubblica democratica federale divisa in nove stati-regione stabiliti su base etnica. Il potere attualmente è nelle mani del primo ministro Meles Zenawi. Le elezioni del maggio del 2005 avevano visto Zanawi perdere consensi, aprendo un periodo di scontri e di lacerazioni politiche in tutto il paese, sfociate poi in una forte ondata repressiva da parte delle forze governative. In Etiopia il tasso d'analfabetismo arriva al 59% e l'indice di povertà raggiunge il 55.5%. I principali documenti inerenti la regolamentazione dell'istruzione in Etiopia sono: la Costituzione della Repubblica Federale Democratica dell' Etiopia (1995); <i>l'Education and Training Policy</i> (ETP) del 1994; <i>l'Education Sector Strategy</i> del 1994; <i>l'Education Sector Development Programme</i> (ESDP)1997/98. Gli obiettivi dell'<i>Education Sector Development Programme</i>, da realizzarsi entro il 2015, sono: • l'aumento dell'accesso all'istruzione, con particolare attenzione alle zone rurali; • la riduzione delle differenze nei tassi di scolarizzazione, sia in riferimento alla questione di genere, sia per quanto riguarda la diversità tra città e campagne; • il miglioramento dei testi di studio, dei materiali didattici e della formazione degli insegnanti; • l'aumento dei finanziamenti per l'istruzione, nonché l'incremento dei finanziamenti privati.
<i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i>	L'<i>amharico</i> è la lingua ufficiale del paese, seguita dall'inglese, dall'italiano, dal tigrè, e dal somalo. I gruppi etnici principali sono gli <i>Oromo</i> (Galla) 31%, <i>Amhara</i> 30%, <i>Tigrini</i> 7%, <i>Somali</i> 4.1%, <i>Sidama</i> 3.2%, <i>Afar</i> 2%, altri 22.7%.
<i>Religioni</i>	La religione principale è il cristianesimo copto monofisita, religione seguita dal 50.3% della popolazione. È inoltre rilevante il numero dei Musulmani (32.9%), altri Cristiani 10.8%, Animisti 4.8%.

Etiopia

SISTEMA SCOLASTICO ★ Educazione pre-primaria ★ Educazione primaria ★ Educazione secondaria superiore	L'istruzione obbligatoria dura 6 anni. L'educazione pre-scolare non è obbligatoria e inizia a partire dai 4 anni di età ed ha una durata di due anni. L'educazione primaria in accordo con la nuova struttura del sistema educativo dura otto anni ed è suddivisa in due cicli quadriennali di studi. Il primo (I – IV classe) consiste nell'educazione di base di alfabetizzazione, mentre il secondo (V - VIII classe) prepara gli allievi all'educazione secondaria. Come già menzionato l'educazione secondaria è organizzata in due cicli: il primo (classi IX - X) e il secondo ciclo di studi (classi XI e XII). Quest'ultimo prepara gli allievi all'educazione superiore o alla scoperta della loro vocazione professionale.
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA	Esistono sei tipi di Università, tredici <i>Colleges</i> (compresi le università per l'istruzione degli insegnanti), tre <i>Istituti di Istruzione superiore</i> (Politecnico, indirizzo mass-mediologico e tecnologia dell'acqua), ed un certo numero di istituzioni private. Gli Istituti detti <i>Colleges</i> offrono un corso di studi di un anno per la formazione degli insegnanti che si qualificano così per l'insegnamento nel primo ciclo di studi di formazione primaria. Il diploma universitario si consegue in un ciclo di studi di due o tre anni. La laurea si consegue con un ciclo di studi di quattro o cinque anni, tranne che per i corsi di studi di medicina o veterinaria per i quali occorrono invece sei anni di studio.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	Per il miglioramento della qualità del livello d'istruzione è posta particolare attenzione alla formazione del corpo docente. All'interno del sistema educativo etiope sono impiegati oltre 130.000 insegnanti, la maggioranza dei quali lavora nella formazione primaria. La formazione degli insegnanti ha luogo nei dodici Istituti Superiori e in cinque Università, nella Facoltà di Formazione di Addis Abeba e nell'Università di Alemaya. Per l'insegnamento nel primo ciclo della scuola primaria il Ministero richiede il completamento del ciclo di istruzione secondaria più un anno di addestramento negli istituti superiori detti TTIs. Il diploma universitario, detto TTCs, è richiesto per l'insegnamento nel secondo ciclo di formazione primaria. La qualificazione minima

Un Mondo di Scuole

	richiesta per l’insegnamento nella scuola secondaria è la laurea. L’aggiornamento degli insegnanti è organizzato dal Ministero dell’Istruzione dagli Uffici Regionali e dalle istituzioni di formazione. La formazione degli insegnanti in servizio è obbligatoria ed è effettuata durante le vacanze estive mediante corsi lunghi, mentre corsi brevi di aggiornamento vengono svolti durante il periodo scolastico. Questi corsi sono effettuati nelle strutture di TTIs, nei Colleges, e in Centri di livello regionale. Programmi aggiuntivi di formazione per il corpo insegnanti sono: moduli di autodidattica, unità di apprendimento in servizio mobile.																																																																										
PROGRAMMI DIDATTICI	Il principale obiettivo dell’educazione primaria è quello di fornire agli allievi la formazione di base e generale per permettere loro di accedere all’educazione secondaria e di comprendere le proprie attitudini. Ci sono stati vari tentativi di riforma dei programmi di studio della scuola primaria, allo scopo di migliorare sia i programmi sia i testi di studio e i vari strumenti didattici. Per quanto riguarda il miglioramento delle capacità di apprendimento degli studenti, particolare attenzione è stata dedicata alla capacità di risoluzione dei problemi, alla produttività degli allievi all’interno della società, per renderli degli adulti responsabili rispettosi dei diritti umani e dei valori democratici. Scopo dell’istruzione primaria è quindi quello di affiancare alla formazione teorica anche quella pratica integrandole. Per l’insegnamento della lingua madre e delle lingue straniere (inglese) si utilizza il “metodo di insegnamento comunicativo” in cui l’allievo si trova al centro della scena e grazie all’interazione tra gli allievi vengono generate delle situazioni dal vivo. La storia, la geografia, e l’educazione civica sono materie comprese nelle Scienze Sociali e sono studiate con un approccio .																																																																										
★ <i>Programma scuola primaria</i>	<table><tr><th rowspan="2">Discipline</th><th colspan="4">Numero di ore settimanali – BASIC EDUCATION</th></tr><tr><th>1° anno</th><th>2° anno</th><th>3° anno</th><th>4° anno</th></tr><tr><td>Lingua madre</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Inglese</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>Lingua nazionale-amharico</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>Scienze ambientali</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>Scienze naturali integrate</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Fisica</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Chimica</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Biologia</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Studi sociali</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Ed. fisica</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Musica</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Arte</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	Discipline	Numero di ore settimanali – BASIC EDUCATION				1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	Lingua madre	5	5	4	4	Inglese	5	5	5	5	Lingua nazionale-amharico	-	-	6	6	Matematica	5	5	5	5	Scienze ambientali	9	9	9	9	Scienze naturali integrate	-	-	-	-	Fisica	-	-	-	-	Chimica	-	-	-	-	Biologia	-	-	-	-	Studi sociali	-	-	-	-	Ed. fisica	2	2	2	2	Musica	2	2	2	2	Arte	2	2	2	2
Discipline	Numero di ore settimanali – BASIC EDUCATION																																																																										
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno																																																																							
Lingua madre	5	5	4	4																																																																							
Inglese	5	5	5	5																																																																							
Lingua nazionale-amharico	-	-	6	6																																																																							
Matematica	5	5	5	5																																																																							
Scienze ambientali	9	9	9	9																																																																							
Scienze naturali integrate	-	-	-	-																																																																							
Fisica	-	-	-	-																																																																							
Chimica	-	-	-	-																																																																							
Biologia	-	-	-	-																																																																							
Studi sociali	-	-	-	-																																																																							
Ed. fisica	2	2	2	2																																																																							
Musica	2	2	2	2																																																																							
Arte	2	2	2	2																																																																							

Etiopia

Totale	30	30	35	35
Discipline	Numero di ore settimanali GENERAL EDUCATION			
	5° anno	6° anno	7° anno	8° anno
Lingua madre	3	3	3	3
Inglese	5	5	6	6
Lingua nazionale-amharico	4	4	5	5
Matematica	5	5	5	5
Scienze ambientali	-	-	-	-
Scienze naturali integrate	5	5	-	-
Fisica	-	-	3	3
Chimica	-	-	3	3
Biologia	-	-	3	3
Studi sociali	4	4	4	4
Ed. fisica	3	3	3	3
Musica	3	3	-	-
Arte	3	3	-	-
Totale	35	35	35	35

★ **Programma secondaria generale**

Discipline	Numero di ore settimanali	
	9° anno	10° anno
Inglese	6	6
Lingua nazionale-amharico	3	3
Matematica	6	6
Fisica	4	4
Chimica	4	4
Biologia	4	4
Ed.civica	2	2
Geografia	2	2
Storia	2	2
Ed. fisica	2	2
Totale	35	35

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

Sono previsti test attitudinali continui per la verifica dell'apprendimento degli allievi. Al termine del percorso di studi è previsto un esame di Stato che prevede il rilascio di un diploma. Per ottenere la promozione agli allievi è richiesto di ottenere la sufficienza nel 50% delle materie.

Un Mondo di Scuole

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	Il decreto n° 41/1993 definisce i poteri conferiti rispettivamente agli organi centrali e agli organi esecutivi regionali. Il <i>Ministero dell'Istruzione</i> formula le politiche educative del Paese e sovrintende alla loro esecuzione. La Costituzione approvata nel 1995 sancisce che lo Stato ha l'obbligo di stanziare i fondi sempre crescenti per fornire i servizi educativi. Il governo federale si deve inoltre occupare di rilevare i dati riguardanti la politica educativa. Secondo la Costituzione l'istruzione deve essere al di sopra da ogni vincolo religioso, politico, e da ogni pregiudizio culturale. Nel 1994 è stato avviato '<i>Education and Training Policy</i>' che ha come obiettivi specifici l'implementazione delle strategie riguardanti l'istruzione nelle scuole materne, primarie e in quelle speciale. Il documento denominato '<i>The Education Sector Strategy</i>' del 1994 ha come obiettivo di porre l'attenzione sulle aree di maggiore problematicità: modifica dei programmi curriculari sulla base delle nuove politiche educative nazionali, rispondenti alle esigenze della comunità; espansione dell'educazione primaria e sviluppo delle risorse umane, supporto alla ricerca educativa, incremento della spesa pubblica. Il consiglio dei Ministri con il regolamento No. 197/1994 ha stabilito che l'amministrazione dell'educazione Universitaria abbia sede nelle diverse Regioni. La <i>Teachers' Career Structure</i> del 1995-96 riguarda la professione docente. Ogni regione ha nove auto governi e due Consigli Amministrativi, ognuno di questi organi ha il potere di formare il proprio ufficio di sviluppo. Ogni stato regionale e consiglio amministrativo ha il suo '<i>Ufficio Educativo</i>'. Di seguito sono riportate le strutture amministrazione che si occupano dell'istruzione a differenti livelli: Ministry of Education (MOE), Regional Education Bureau (REB), ZEO Zonal Education Office (ZEO), Wereda (District), Education Office (WEO).
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	I programmi di educazione non-formale sono organizzati da vari istituti sociali e per lo sviluppo in collaborazione con il Ministero dell'Educazione. Sono presenti anche varie ONG e istituti religiosi che si dedicano a tali scopi.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili</u>: Ministero dell'Educazione

IL SISTEMA SCOLASTICO IN GHANA

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO		DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDEN ZA IN ITALIA	VOTI
4 (2-6)	PRE-PRIMARIO		PRE-SCHOOL EDUCATION	Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO		PRIMARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	
3 (12-15)	SECONDARIO INFERIORE		JUNIOR SECONDARY SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	A-F
3 (15-18)	SECONDARIO SUPERIORE		GENERAL SENIOR SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore	
			TECHNICAL/VOCATIONA L SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria tecnico- professionale	
3	POST- SECON- DARIO	Non univers .	TEACHER TRAINING COLLEGES, POLYTECHNICS	Istituti post- secondari non universitari	0-4 A-F
3-4		Univer- sitario	BACHELOR'S DEGREE	Laurea di 1° livello	
1-2	FORMAZIONE POST-LAUREA		GRADUATE DIPLOMA - MASTER – MASTER OF PHILOSOPHY	Laurea di 2° livello e specializzazione post-laurea	1st class- 3rd class
1-2			DOCTORATE	Dottorato	

Un Mondo di Scuole

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	Il Ghana ha ottenuto l'indipendenza dalla Gran Bretagna nel 1957 ed è diventato Repubblica nel 1960. Il suo sistema educativo, modellato su quello britannico, era considerato uno dei migliori dell'Africa occidentale, ma dagli anni Ottanta è entrato in crisi, a causa delle difficili condizioni economiche e dei costi troppo elevati per le famiglie. Il governo si è posto l'obiettivo, entro il 2005, di ridurre i tassi d'abbandono scolastico, accrescere il numero d'iscrizioni, soprattutto femminili, e potenziare qualitativamente il sistema educativo in modo da consentire almeno al 70% degli alunni di raggiungere la scolarizzazione minima. È l'inglese, lingua ufficiale del Paese. La popolazione è divisa in gruppi etnici parlanti più di 50 dialetti (creolo-inglese, kwa, gur...). La maggioranza è di religione cristiana (52%), seguiti da animisti (35%) e musulmani (15%).
SISTEMA SCOLASTICO ★ <i>Educazione pre-primaria</i> ★ <i>Educazione primaria</i> ★ <i>Educazione secondaria superiore</i>	L'istruzione è obbligatoria e dura 9 anni, dai 6 ai 15. Non è obbligatoria e le scuole, concentrate nelle zone urbane, si rivolgono a diverse fasce d'età: asili nido (<i>Crèches</i>) dai 2 ai 3 anni, <i>Nurseries</i> 3-4 e scuole per l'infanzia (<i>Kindergartens</i>) 4-6 anni. L'istruzione obbligatoria dura 9 anni per tutti i ragazzi d'età compresa tra i 6 e i 15 anni e comprende due cicli: 6 anni di <i>Primary School</i> (suddivisi in 3 anni di <i>Lower</i> e 3 di <i>Upper Primary</i>) e 3 anni di scuola secondaria inferiore, <i>Junior Secondary School</i>. Al termine del 1° ciclo è previsto un esame d'ammissione al ciclo successivo (<i>Basic Education Certificate Examination - BECE</i>) che consente di ottenere il diploma di scuola dell'obbligo. La <i>Senior Secondary School</i> dura 3 anni, dai 15 ai 18 e termina con l'esame per il conseguimento del titolo di scuola superiore (<i>Senior Secondary School Certificate Examination-SSCE</i>). Esistono scuole secondarie generali (<i>General Secondary Schools</i>), tecnico-professionali (<i>Technical/Vocational Schools</i>), commerciali e agrarie (<i>Business or Agricultural Secondary Schools</i>).
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA	Si svolge presso università, <i>college</i>, politecnici, istituti professionali e istituti di formazione per insegnanti, gestiti dal Consiglio Nazionale per l'Educazione Terziaria (<i>National Council for Tertiary Education</i>) sotto il controllo del Ministero dell'Educazione. L'anno accademico inizia a settembre e termina in giugno, con una

Ghana

★ Livello non universitario	lunga vacanza dal 21 maggio al 21 agosto. Le istituzioni che offrono titoli di qualifica post-secondaria a livello non universitario sono: istituti di formazione sanitaria, infermieristica, college di agraria, istituti di formazione per insegnanti (Teacher Training Colleges) e i politecnici che offrono Diplomi Nazionali Superiori (Higher National Diplomas-HND) in economia, ingegneria, arte, scienze e tecnologia. I corsi durano generalmente 3 anni e portano al conseguimento di un diploma o certificato.
★ Livello universitario	Gli studi universitari si articolano in 3 livelli: • <u>1° livello</u>: il programma di studio per il conseguimento del diploma di laurea (<i>Bachelor's Degree</i>) dura 4 anni per i possessori del <i>Secondary School Certificate</i> e 3 anni per chi ha ottenuto il <i>General Certificate of Education "A" level – GCE "A"</i>. Alcune università offrono anche corsi di diploma di 2 anni. • <u>2° livello</u>: il <i>Graduate Diploma</i> viene conferito ai possessori di laurea di 1° grado dopo corsi della durata di due semestri a tempo pieno o quattro semestri a tempo parziale. I corsi di <i>Master e Master of Philosophy - MPhil</i> durano rispettivamente 1 e 2 anni e richiedono la discussione di una tesi. • <u>Dottorato di ricerca (Doctor's Degree)</u>: il corso, riservato a possessori di Master o MPhil, si ottiene dopo 1 o 2 anni ulteriori di ricerca e la discussione di una tesi.
FORMAZIONE INSEGNANTI	I requisiti necessari per insegnare nelle scuole di vario ordine e grado sono i seguenti: • <u>Scuola pre-primaria</u>: certificato ottenuto in seguito alla frequenza di un corso formativo di 3 mesi presso istituti di formazione per insegnanti (<i>Teacher Training Colleges</i>). • <u>Scuola primaria</u>: certificato (<i>Post-Secondary Teacher's Certificate A</i>) ottenuto in seguito alla frequenza di un corso formativo di 3 anni. • <u>Scuola secondaria</u>: la <i>University of Education</i> offre 1 anno di corso in materie tecnico-professionali; 2-3 anni per possessori di Certificate A. • <u>Educazione post-secondaria</u>: formazione di 2-3 anni presso le università dopo aver ottenuto <i>Master's o Doctor's Degrees</i>.
PROGRAMMI DIDATTICI	Il dipartimento per la ricerca e lo sviluppo curriculare (<i>Curriculum Research and Development Division - CRDD</i>) dell'<i>Education Service - GES</i>, organo responsabile dell'applicazione e della gestione delle politiche educative formulate dal Ministero dell'Educazione per il livello primario e secondario, fornisce i criteri per la creazione dei programmi didattici.

Un Mondo di Scuole

★ *Programma scuola primaria*

Discipline	Numero di ore settimanali					
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno
Inglese	10	10	10	10	10	10
Matematica	10	10	10	10	10	10
Lingua nazionale	8	8	8	6	6	6
Studi ambientali	6	6	6	5	5	5
Scienze integrate	-	-	-	5	5	5
Educazione religiosa e morale	4	4	4	3	3	3
Musica e danza	3	3	3	3	3	3
Educazione fisica	4	4	4	3	3	3
Totale	45	45	45	45	45	45

L'anno scolastico inizia ad ottobre e termina a luglio e conta circa 190 giorni di scuola.
L'orario settimanale di lezione alla scuola primaria è di 45 ore dal lunedì al venerdì.

★ *Programma secondaria inferiore*

Discipline	Numero di ore settimanali		
	1° anno	2° anno	3° anno
Inglese	6	6	6
Matematica	6	6	6
Scienze	4	4	4
Lingua e cultura nazionale	4	4	4
Scienze dell'agricoltura	3	3	3
Abilità pre-tecniche	3	3	3
Abilità pre-professionali	3	3	3
Educazione religiosa e morale	3	3	3
Studi sociali	3	3	3
Francese (opzionale)	4	4	4
Nozioni pratiche	2	2	2
Musica e danza	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Totale	45	45	45

A livello di base e secondario è prevista una valutazione continua e complessiva dei progressi cognitivi, basata sui voti riportati e l'attitudine generale agli studi.

Sistema di valutazione

Ghana

	La valutazione a livello secondario viene espressa con lettere dalla A alla F: A = ottimo (<i>excellent</i>); B = distinto (<i>very good</i>); C = buono (<i>good</i>); D = discreto (<i>credit</i>); E = sufficiente (<i>pass</i>); F = insufficiente (<i>fail</i>). La soglia per la sufficienza è E. La valutazione, a livello post-secondario, si basa su scala da 0-4, oppure A-F: 4 = A+; 3,75 = A; 3,50 = A-; 3,00 = B+; 2,50 = B; 2 = C+; 1,50 = C; 1 = D; 0 = F. La soglia per la sufficienza è D. Il sistema di valutazione per il diploma di laurea (<i>Bachelor's Degree</i>) è il seguente: • <i>1st class</i> (70-100) = voti massimi • <i>2nd class upper division</i> (60-69) = voti intermedi superiori • <i>2nd class lower division</i> (50-59) = voti intermedi inferiori • <i>3rd class pass</i> (40-49) = voti minimi sufficienti. La soglia per la sufficienza è 40.
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	Il decreto sull'educazione del 1961 stabilisce l'obbligatorietà e gratuità dell'istruzione, mentre la Costituzione del 1992 impegna il governo a facilitare l'accesso all'istruzione e rafforzare il processo educativo in tutte le zone del Paese
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	Nel 1989 venne fondata dal Ministero dell'educazione la <i>Non-Formal Education Division</i> (NFED), avente lo scopo di impartire un'istruzione non-formale alfabetizzando i 5,6 milioni di adulti analfabeti stimati.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione, della Gioventù e dello Sport <u>Indirizzo:</u> PO Box M.45 Accra – Ghana E-mail: webmaster@ghana.edu.gh Sito: www.ghana.edu.gh

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **LIBERIA**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
2 (2-4)	PRE- PRIMARIO		Asilo nido	-
2 (4-6)			Scuola materna o dell'infanzia	
6 (6-12)	PRIMARIO	ELEMENTARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	0-100
3 (12-15)		JUNIOR HIGH SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO	SENIOR HIGH SCHOOL	Scuola secondaria superiore	
2	POST- SECONDARIO	JUNIOR COLLEGES	Istituti non universitari	0-100/ A-F
4-5			Università/Accademia	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER	Specializzazione post-laurea	
3-7		DOCTORATE	Dottorato	

Un Mondo di Scuole

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	Uno dei maggiori obiettivi del Governo è dare all'educazione più rilevanza nella realtà socio-economica del Paese, così che i ragazzi liberiani possano avere una vita produttiva e significativa. I principi cardine della riforma dell'educazione sono il raggiungimento della parità di genere e lo sviluppo di un sistema educativo di qualità. A partire dal varo del "<i>National Reconstruction Programme (NPR) 1998-2000</i>", sono stati introdotti numerosi programmi speciali, al fine di implementare il sistema educativo, il cui obiettivo primario in Liberia è quello di giocare un ruolo dinamico nello sviluppo di ogni settore della nazione. La lingua ufficiale d'insegnamento è l'inglese Le religioni praticate sono la cattolica e l'animista.
SISTEMA SCOLASTICO ★ Educazione pre-primaria ★ Educazione primaria ★ Educazione secondaria	L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12). L'educazione pre-scolare è rivolta ai bambini tra i 2 ed i 6 anni d'età, e in generale dura due anni: questa e la cura e lo sviluppo della prima infanzia (ECCD) sono in graduale miglioramento. L'educazione primaria (educazione elementare) è rivolta ai ragazzi dai 6 agli 11 anni d'età, e dura sei anni. Questo settore dell'educazione è stato innovato in larga misura dopo la guerra civile. L'esame alla fine del VI grado per il diploma di scuola primaria è stato abolito nel 1970, ma ci sono alcuni progetti di riforma che mirano a reintrodurlo. L'educazione secondaria dura sei anni ed è divisa in due cicli di tre anni ciascuno: la <i>Junior secondary</i> (gradi VII-IX) e la <i>Senior secondary education</i> (gradi X-XII). Alla fine del IX grado gli studenti affrontano un esame amministrato dal <i>West Examinations Council</i> (WAEC): chi lo supera può accedere alla <i>Senior high school</i>, a conclusione della quale si ottiene il diploma del WAEC, necessario per l'accesso alle istituzioni educative superiori, che comprendono: la scuola per l'educazione, la scuola per il commercio e la pubblica amministrazione, l'università, gli istituti professionali e i politecnici. La durata di questi studi varia da due a nove anni, a seconda del corso.

Liberia

EDUCAZIONE POST – SECONDARIA	L'educazione post secondaria è impartita sia dalle università, dalle scuole per l'educazione e la pubblica amministrazione e dai politecnici, sia da istituzioni che offrono corsi professionali (di contabilità, architettura, legge, medicina, comunicazione di massa). L'<i>University of Liberia</i> forma professionisti qualificati ad alto livello in diversi settori, ed ha la responsabilità di creare la capacità di ricerca, necessaria alla formazione di saperi essenziali allo sviluppo socio-economico dello stato. La guerra civile l'ha seriamente danneggiata: più del 90% delle sue strutture sono state saccheggiate o distrutte, la biblioteca ha perso il 75% della sua collezione di due milioni di volumi. Molti professori sono fuggiti in altri Paesi, e le iscrizioni sono diminuite. Per esempio, il <i>Cuttington University College</i>, dopo nove anni di chiusura, ha riaperto nel 1998, ma, siccome i laboratori di scienze sono stati distrutti, offre agli studenti solo corsi di arti liberali. Nel 1999 erano operative tre università, due <i>University Colleges</i>, un politecnico, sette seminari, diciassette <i>Junior high schools</i>, tutti concentrati soprattutto nella regione di Montserrado.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	La politica nazionale in tema di educazione prevede che la qualifica minima richiesta per insegnare nelle scuole elementari sia il "<i>Grade C Certificate</i>", mentre per le <i>Junior high schools</i> è necessario il "<i>Grade B certificate</i>": entrambi i certificati sono rilasciati dal <i>Liberian Co-operative Standard Education School System Inc.</i>. Per le <i>Senior high</i> è richiesto un "<i>Bachelor of Science degree</i>" o un "<i>Bachelor of Arts degree</i>" in educazione, oppure in altri ambiti. Gli insegnanti che possiedono un titolo o un diploma in educazione percepiscono un salario maggiore rispetto a coloro che possiedono un titolo o un diploma ordinari. Per insegnare nei <i>Colleges of education</i> è necessario aver conseguito almeno un diploma di <i>Master</i>, e nelle università è preferibile un titolo di dottorato. L'aggiornamento degli insegnanti, nonostante le difficoltà economiche, è fornito dallo stato soprattutto attraverso seminari, <i>workshops</i> e il progetto UNICEF, UNCHR e UNESCO "<i>Crash remedial - teacher training programme</i>" (1994-2000), nato per rispondere agli urgenti bisogni formativi venuti alla luce dopo la guerra civile. Inoltre, vi sono attività a breve termine, portate avanti da numerose ONG locali e dal <i>National Teacher Association of Liberia</i> (NTAL).
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	La Costituzione della Repubblica della Liberia, del 1986, stabilisce che l'educazione sia gratuita ed obbligatoria. La Legge sull'Educazione del 1973 riconosce il diritto per ogni ragazzo liberiano all'educazione - obbligatoria dai 6 ai 16 anni. Tale legge obbliga i genitori a mandare i figli ad una scuola legalmente riconosciuta e vieta la riscossione

Un Mondo di Scuole

	di tasse nelle scuole elementari e superiori pubbliche. Il finanziamento dell'educazione pubblica è affidato allo Stato: in ogni regione ci devono essere 2000 acri di suolo pubblico da destinare alle scuole, ed almeno il 25% dei diritti delle concessioni governative devono essere usate per supportare l'educazione. Una tassa annuale su ogni cittadino liberiano ed ogni straniero maggiore di 21 anni è destinata ad un fondo per l'educazione e la salute, per finanziare le istituzioni educative pubbliche ed il servizio sanitario – ma è ancora difficile applicare queste norme. Per sostenere le sfide del ventunesimo secolo, sono state promulgate diverse nuove leggi, sulla base di due documenti: il <i>Policy Framework for the Liberia Education and Training Sector</i> ed il <i>Liberia Education sector master Plan 2000-2010</i>, in cui si auspica l'incremento dei diritti in materia di educazione per tutti, educazione primaria universale e libera, educazione tecnico-professionale, formazione degli insegnanti.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	Il sistema non-formale provvede all'educazione di giovani e adulti, permettendo loro di uscire e rientrare nei momenti della vita che desiderano: esiste un provvedimento per trasferire l'educazione non-formale all'interno del sistema formale. Così, è stata messa in atto un'ampia varietà di programmi di educazione non-formale, rivolti ad adulti analfabeti e giovani non secolarizzati, e realizzati da ONG locali ed internazionali. Stando al "1999 Demographic and health Survey", la popolazione della Liberia è relativamente giovane: il 54% della popolazione è al di sotto dei 20 anni d'età, i ragazzi sotto i 15 anni sono il 43,1%, quelli sotto i 5 anni il 16,7%. La guerra civile ha seriamente colpito molti di questi bambini, fatto che si riflette nell'alta percentuale di bambini e ragazzi che non vanno a scuola. Nel 1995 il tasso d'analfabetismo era il 61,7% (maschi 46,1%, femmine 77,6%): di conseguenza, nel 1999, è stato varato il <i>National Mass Literacy Programme</i> (NMLP), per migliorare la capacità di ciascun liberiano di coinvolgimento e partecipazione, in modo che tutti possano beneficiare dello sviluppo e del progresso.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione

IL SISTEMA SCOLASTICO IN MAROCCO

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE		CORRISPONDENZ A IN ITALIA	VOTI
2 (4- 6)	PRE - PRIMARIO	Kouttab JARDINS D'ENFANTS		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	At-ta'lim al asasi I ciclo	ÉCOLE PRIMAIRE At-ta'lim al Ibtida'i	Scuola elementare o primaria	1-10
3 (12-15)	SECONDARIO INFERIORE	At-ta'lim al asasi II ciclo	ÉCOLE PRÉPARATOIR E - COLLÈGE At-ta'lim al i'dadi	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)	SECONDARIO SUPERIORE	LYCÉE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL		Scuola secondaria superiore	1-20
3 (15-18)		ÉCOLES TECHNICIENNES			
2 (18-20)	POST- SECONDARIO	INSTITUTIONS TECHNICIENNES			
7		UNIVERSITÉ CUEL-CUES-DEUG-SEUT		Università	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA	LICENCE E MÂITRISE		Specializzazione post-laurea	
1-3		DES-DESA-DESS			
7		DOCTORAT		Dottorato	

Un Mondo di Scuole

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	Le scuole coraniche (<i>kuttab m'sid e madrasa</i>) detenevano un tempo l'esclusiva dell'insegnamento scolastico. Solo in seguito alla colonizzazione furono istituite scuole pubbliche con impostazione occidentale. Nel 1956, con l'entrata in vigore della Costituzione del Marocco indipendente, fu affermato il diritto/dovere all'istruzione di tutti i cittadini. Nonostante una serie continua d'analisi e interventi nel sistema scolastico del paese, le difficoltà all'interno del sistema sono rimaste numerose, anche a causa delle problematiche condizioni socio-economiche. Il tasso di analfabetismo nel 2000 era del 51,2%. Secondo recenti dati diffusi dal Ministero dell'Istruzione, alla fine del 2006, il tasso di analfabetismo sarebbe sceso al 34%. La lingua d'istruzione è l'arabo, ma nelle scuole secondarie viene praticato il bilinguismo e il francese viene utilizzato per le materie tecniche. Altre lingue in uso sono le lingue berbere e il francese. La religione è quella mussulmana.
SISTEMA SCOLASTICO ★ <i>Educazione pre-primaria</i> ★ <i>Educazione primaria</i> ★ <i>Educazione secondaria</i>	L'istruzione obbligatoria dura 9 anni (dai 6 ai 15). La <i>dahir</i> o legge reale del 1963 stabiliva l'obbligatorietà dell'istruzione per i bambini da 7 a 13 anni di età, ma nel 2000 la durata è stata portata a 9 anni, a partire dal 6° anno di età. La scuola dell'infanzia accoglie bambini dai 4 ai 6 anni e non è obbligatoria; la frequenza è alta, soprattutto nelle scuole tradizionali coraniche (<i>kouttab</i>), ma vi sono anche scuole private con insegnamento "di tipo moderno" (<i>jardins d'enfants</i>). Prevede 6 anni di frequenza a partire dal 6° anno di età e costituisce il primo ciclo dell'insegnamento di base obbligatorio. Il percorso educativo è suddiviso in 3 livelli d'apprendimento della durata di 2 anni ciascuno: "<i>iniziale</i>", "<i>di consolidamento</i>" e "<i>di arricchimento</i>", diversificati in base agli obiettivi di apprendimento. Al termine del ciclo gli alunni sono sottoposti ad un esame, per il conseguimento del certificato (<i>Certificat d'Études Primaires - CEP</i>) e passaggio al ciclo successivo. Gli studenti che per qualunque ragione non dovessero accedere al secondo ciclo, sono orientati verso la formazione professionale. Il secondo ciclo dell'educazione obbligatoria dura 3 anni, dai 12 ai 15 e conferisce il <i>Certificat d'Enseignement Secondaire o Brevet d'Études de l'École Préparatoire - BEEP</i> o <i>Brevet d'Enseignement Collégiale - BEC</i>.

	La scelta del tipo d'istituto secondario superiore a cui indirizzare i ragazzi è effettuata dagli insegnanti, valutandone il rendimento negli ultimi anni. Ci sono 3 possibilità: 1. <i>istituti di istruzione generale</i>, con tre indirizzi (lettere moderne, scienze sperimentali e scienze matematiche) e 3 anni di frequenza per il conseguimento del diploma di <i>Baccalauréat de Enseignement Général-BEG</i>; 2. <i>istituti di istruzione tecnica</i>, con sei indirizzi (economico e di gestione, meccanico, elettrico, civile, chimico, agricolo) e 3 anni di frequenza per il diploma di <i>Baccalauréat d'Enseignement Technologique et Professionnel - BETP</i>; 3. <i>istituti di formazione professionale</i>. In alcuni istituti tecnici è previsto il proseguimento degli studi, dopo il <i>Baccalauréat</i>, per un periodo di altri 2 anni, alla fine del quale il superamento di un esame consente di ottenere il brevetto di tecnico superiore (<i>BTS-Brevet de Technicien Supérieur</i>).
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA ★ Livello universitario	L'educazione superiore post-secondaria è offerta da università, istituti e centri sotto la supervisione del <i>Ministère de l'Enseignement Supérieur</i> e altri ministeri a carattere tecnico. Esistono anche istituti di formazione superiore (<i>Etablissements de Formation des Cadres</i>) che offrono preparazione altamente specializzata a personale scientifico e tecnico (legge, economia, amministrazione, scienze sociali e formazione insegnanti). I 2 anni di studi CPGE (<i>Classes Préparatoires aux Grandes Écoles</i>) precedono la frequenza delle cosiddette "grandi scuole", a cui è possibile accedere sia in Marocco sia in Francia, e non sono paralleli agli studi universitari, ma propedeutici ad essi. L'insegnamento universitario è diviso in 3 livelli: • <u>1° livello</u> di 2 anni consente di ottenere un certificato universitario di studi letterari o scientifici (<i>Certificat universitaire d'Etudes littéraires ou scientifiques - CUEL o CUES</i>), un diploma di studi universitari generali in scienze applicate (<i>Diplôme d'Etudes universitaires générales-DEUG</i>) o un diploma di studi universitari di tecnologia (DEUT); • <u>2° ciclo</u> ha una durata di 2 anni e porta all'acquisizione dei diplomi di <i>licence</i> e <i>maîtrise</i>; • <u>3° ciclo</u> ha una durata di 1-3 anni e conduce al diploma di studi superiori (<i>Diplôme d'Etudes Supérieures-DES</i>) oppure di 2 anni per il conseguimento del diploma di studi superiori approfonditi (DESA) e di quelli specializzati (DESS). I DES - DESA consentono di accedere ai corsi per la preparazione del dottorato, la cui durata è dai 3 ai 5 anni, 7 per la sola facoltà di medicina.

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	Per il 1° ciclo dell'educazione di base: la formazione avviene in istituti di formazione per insegnanti (<i>Centres de Formation des Instituteurs - CFI</i>) anche grazie ad un tirocinio. Il corso dura 2 anni per possessori di <i>baccalauréat</i>, 1 anno per chi ha titoli universitari. Per il 2° ciclo dell'educazione fondamentale: la formazione ha luogo nei <i>Centres Pédagogiques Régionaux – CPR</i> - secondo due formule, il ciclo normale, della durata di 2 anni per i possessori del titolo di baccalaureato oppure il ciclo pedagogico, della durata di 1 anno per laureati. Per l'insegnamento secondario superiore generale: i docenti devono possedere titoli universitari e ricevono la formazione in due istituti detti <i>École Normale Supérieure - ENS</i> per l'insegnamento accademico o <i>École Normale Supérieure Technique - ENSET</i> per l'insegnamento tecnico con corsi della durata di 2-4 anni.																																																																												
PROGRAMMI DIDATTICI	Il programma ministeriale indica delle direttive generali per le materie principali, la programmazione è differenziata fra scuole urbane e rurali.																																																																												
★ <i>Programma scuola primaria</i>	<table><tr><th rowspan="2">Discipline</th><th colspan="6">Numero di ore settimanali</th></tr><tr><th>I</th><th>II</th><th>III</th><th>IV</th><th>V</th><th>VI</th></tr><tr><td>Lingua araba</td><td>11</td><td>11</td><td>6,30</td><td>6,30</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>Educazione Islamica</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Lingua francese</td><td>-</td><td>-</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>Educazione artistica e tecnica</td><td>4,30</td><td>4,30</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Storia, geografia, educazione civica</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>1,30</td><td>1,30</td></tr><tr><td>Attività scientifiche</td><td>1,30</td><td>1,30</td><td>1,30</td><td>1,30</td><td>1,30</td><td>1,30</td></tr><tr><td>Educazione fisica</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Totale</td><td>28</td><td>28</td><td>28</td><td>28</td><td>28</td><td>28</td></tr></table>	Discipline	Numero di ore settimanali						I	II	III	IV	V	VI	Lingua araba	11	11	6,30	6,30	6	6	Matematica	5	5	5	5	5	5	Educazione Islamica	4	4	3	3	3	3	Lingua francese	-	-	8	8	8	8	Educazione artistica e tecnica	4,30	4,30	2	2	1	1	Storia, geografia, educazione civica	-	-	-	-	1,30	1,30	Attività scientifiche	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	Educazione fisica	2	2	2	2	2	2	Totale	28	28	28	28	28	28
Discipline	Numero di ore settimanali																																																																												
	I	II	III	IV	V	VI																																																																							
Lingua araba	11	11	6,30	6,30	6	6																																																																							
Matematica	5	5	5	5	5	5																																																																							
Educazione Islamica	4	4	3	3	3	3																																																																							
Lingua francese	-	-	8	8	8	8																																																																							
Educazione artistica e tecnica	4,30	4,30	2	2	1	1																																																																							
Storia, geografia, educazione civica	-	-	-	-	1,30	1,30																																																																							
Attività scientifiche	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30																																																																							
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2																																																																							
Totale	28	28	28	28	28	28																																																																							
★ <i>Programma scuola secondaria inferiore</i>	<table><tr><th rowspan="2">Discipline</th><th colspan="3">Numero di ore settimanali</th></tr><tr><th>VII</th><th>VIII</th><th>IX</th></tr><tr><td>Lingua araba</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Educazione islamica</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Discipline sociali</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Lingua francese</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Matematica</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Scienze naturali</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Scienze fisiche</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	Discipline	Numero di ore settimanali			VII	VIII	IX	Lingua araba	6	6	6	Educazione islamica	2	2	2	Discipline sociali	3	3	3	Lingua francese	6	6	6	Matematica	6	6	6	Scienze naturali	2	2	2	Scienze fisiche	2	2	2																																									
Discipline	Numero di ore settimanali																																																																												
	VII	VIII	IX																																																																										
Lingua araba	6	6	6																																																																										
Educazione islamica	2	2	2																																																																										
Discipline sociali	3	3	3																																																																										
Lingua francese	6	6	6																																																																										
Matematica	6	6	6																																																																										
Scienze naturali	2	2	2																																																																										
Scienze fisiche	2	2	2																																																																										

Marocco

★ **Programma
scuola
secondaria
superiore**

Educazione fisica	2	2	2
Educazione artistica	1	1	1
Cultura femminile o nozioni di tecnologia	2	2	2
Totale	32	32	32
Educazione musicale (opzionale)	2	2	2

Discipline	Numero di ore settimanali												
	Lettere					Scienze			Scienze matematiche				
	Co m	Lettere		Lingue		Sperimentali			Co m	Opz A		Opz B	
	I	II	II I	II	II I	I	II	II I	I	II	II I	II	II I
Arabo	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Istruzione islamica	2	2	2	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Storia/ geografia	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Francese	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Lingua straniera	5	4	4	6	6	4	3	3	4	3	3	3	3
Filosofia islamica	-	2	4	2	4	-	1	2	-	1	2	1	2
Matematica	2	2	2	2	2	5	5	6	6	7	8	7	8
Scienze nat.	2	2	1	2	1	3	4	4	2	2	-	1	-
Scienze fisiche	-	-	-	-	-	4	4	5	4	5	6	5	6
Traduzione	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Disegno tecn	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2
Ed. fisica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Totale	27	28	29	30	31	30	30	32	30	31	31	33	33

Com. = materie comuni a tutti gli indirizzi

**Sistema di
valutazione
nella scuola
primaria e
secondaria**

La valutazione nella scuola primaria si basa sul controllo continuo mediante attività scritte, orali e pratiche organizzate dagli insegnanti stessi, la valutazione si basa su scala decimale da 1 a 10 e il 5 rappresenta la sufficienza. Per il VI anno la valutazione tiene conto dei risultati del controllo continuo dei precedenti anni e del risultato dell'esame finale.

Per i primi due anni della scuola secondaria inferiore la valutazione si basa sul controllo continuo mediante attività scritte, orali e pratiche, organizzate dagli insegnanti. Per quanto riguarda la valutazione dell'ultimo anno, la media generale annuale che determina l'orientamento al tipo di istituto successivo è calcolata in base ai voti ottenuti nelle prove del controllo continuo, il voto dell'esame finale organizzato a livello di istituto e il voto dell'esame finale organizzato da alcuni istituti riuniti.

Un Mondo di Scuole

	Il sistema di valutazione nella scuola secondaria superiore e a livello post-secondario è calcolato in ventesimi, a diversi intervalli di voto corrispondono diversi giudizi: 16-20 <i>très bien</i> (molto bene), 14-15 <i>bien</i> (bene), 12-13 <i>assez bien</i> (abbastanza bene), 10-11 <i>passable</i> (sufficiente), 1-9 <i>insuffisant</i> (insufficiente). La soglia della sufficienza è 10/20.
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	La Legge n. 04-00 del 25 maggio 2000, modifica e completa il <i>dahir</i> n. 1-63-071 (legge reale), sostenendo che l'insegnamento fondamentale costituisce un diritto ed un obbligo per tutti i bambini marocchini di entrambi i generi, che abbiano compiuto i 6 anni d'età.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	I programmi contro l'analfabetismo e per l'educazione degli adulti hanno avuto un notevole incremento a partire dall'Anno internazionale di alfabetizzazione (1990), che ha permesso la costruzione di un sistema di controllo e valutazione pedagogico continuo. Attualmente, i programmi di alfabetizzazione sono rivolti in modo particolare agli adulti di età inferiore ai 45 anni ed in particolare: alle donne e soprattutto a quelle che vivono nelle zone rurali ad alto tasso di analfabetismo e alle popolazioni delle zone più povere e sfavorite.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabile:</u> Ministero dell'Educazione Nazionale (Ministère de l'Education Nationale) <u>Indirizzo:</u> 24, Rue du Sénégal-Océan – Rabat – Morocco Sito : www.men.gov.ma

IL SISTEMA SCOLASTICO IN MAURITANIA

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (3-6)	PRE- PRIMARIO	MAHADRAS	Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	ECOLE FONDAMENTALE	Scuola elementare o primaria	0-20
3 (12-15)		COLLEGE	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (15-18)			Scuola secondaria superiore tecnico professionale	
3 (15-18)	SECONDARIO	LYCEE	Scuola secondaria superiore generale	
2-4		CENTRE SUPERIEUR D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE	Istituti non universitari	
2-4			Università/Accademia	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
5			Dottorato	

Un Mondo di Scuole

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	L'obiettivo generale del sistema educativo è quello di impartire agli allievi l'educazione di base necessaria per lo sviluppo della loro personalità, oltre a quello di permettere loro l'acquisizione di una formazione qualificante per garantire il loro inserimento nella vita professionale, grazie ai percorsi dell'insegnamento secondario generale e tecnico, alla formazione professionale e all'insegnamento superiore. La lingua d'insegnamento ufficiale è l'arabo; altra lingua presente è il francese. La religione praticata è la mussulmana sunnita.
SISTEMA SCOLASTICO ★ Educazione pre-primaria ★ Educazione primaria ★ Educazione secondaria superiore	L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12). L'insegnamento pre-scolare è ancora poco diffuso. Generalmente è dispensato negli istituti per l'infanzia delle grandi città da piccole imprese private. Alcuni sono finanziati da enti pubblici come la <i>Cassa Nazionale per la Previdenza Sociale</i>. Il tasso di pre-scolarizzazione dovuto all'intervento del <i>Segretariato di Stato per la Condizione Femminile</i> è molto basso: gli 11 istituti avviati accolgono meno di 1000 bambini d'età compresa tra i 3 e i 5 anni, cioè lo 0,3% del totale. Il <i>Segretariato di Stato per l'Alfabetizzazione</i> ha calcolato la presenza di 54.009 bambini in età pre-scolare nelle <i>mahadras</i> esclusivamente coraniche Può cominciare la scuola primaria dell'obbligo ogni bambino che abbia compiuto 6 anni e non abbia superato i 9; tali studi durano sei anni, a cui si aggiungono al massimo due bocciature consentite. L'età limite di permanenza alla scuola primaria è 16 anni. Al termine dell'insegnamento fondamentale si ottiene il CEF (<i>Certificato di Studi Fondamentali</i>). Il passaggio alla scuola secondaria avviene tramite concorso. L'età massima per accedere alla scuola secondaria è 14 anni. È consentita una sola bocciatura nel primo ciclo (collegio) e un'altra nel secondo (liceo). Entrambi i cicli hanno una durata di tre anni; l'età massima consentita per poter frequentare la scuola secondaria è 20 anni. Al termine del collegio viene rilasciata la licenza (<i>brevet</i>) di primo ciclo (BEPC), mentre al termine del liceo, quindi del secondo ciclo, il diploma. L'età minima per accedere all'insegnamento secondario tecnico è 16 anni e quella massima è 30 anni. Questo tipo di insegnamento secondario prevede due orientamenti

Mauritania

	possibili: l'accesso all'indirizzo i cui studi terminano con una licenza d'insegnamento professionale (BEP) è riservato ai titolari del BEPC o a chi dimostri la frequenza a uno o due anni del secondo ciclo superiore; L'accesso all'indirizzo i cui studi terminano con una licenza di tecnico (BT) è riservato ai soli candidati che dimostrano di aver frequentato l'ultimo anno del secondo ciclo dell'insegnamento secondario. La durata della formazione tecnica è di due anni. Per quanto riguarda l'insegnamento superiore universitario, il limite d'accesso è costituito dal numero limitato di posti negli stabilimenti che dispensano tale insegnamento. La priorità viene generalmente accordata a chi si è diplomato più recentemente, fino ad un tempo massimo di tre anni dall'ottenimento del diploma. La durata degli studi superiori va dai due ai quattro anni. Generalmente, la durata dell'anno (stabilita dal Ministero dell'Educazione) è di nove mesi per tutti e tre i livelli d'insegnamento, da ottobre a giugno. L'anno scolastico è diviso in tre trimestri separati da due periodi di vacanze di circa dieci giorni ciascuno (dicembre-gennaio e marzo-aprile).
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA ★ Livello universitario	L'insegnamento superiore è dispensato da tre istituzioni: <i>l'Università di Nouakchott</i>, la <i>Scuola Normale Superiore</i> e il <i>Centro Superiore per l'insegnamento tecnico</i> che assicurano la formazione di quadri d'alto livello, parte dei quali viene reclutata poi nell'amministrazione pubblica. In linea generale, le formazioni di tipo tecnico, scientifico e professionale vanno incontro ad un maggiore assorbimento nel mercato del lavoro rispetto alle formazioni giuridico-economiche, umanistiche e letterarie. Nell'anno accademico 1994-1995, gli studenti mauritani iscritti all'insegnamento superiore erano 10.144, di cui 7.827 sul territorio nazionale e 2.317 all'estero. La loro ripartizione per facoltà era la seguente: - 59,96% iscritti alla facoltà di scienze giuridiche ed economiche (FSJE); - 29,67% iscritti alla facoltà di lettere e scienze umane (FLSH); - 7,73% iscritti all'Istituto Superiore scientifico (ISS), divenuto nel 1995-1996 facoltà di scienze e tecniche; - 1,34% iscritti al Centro Superiore di insegnamento tecnico (CSET); - 1,3% iscritti alla Scuola Normale superiore (ENS). Esistono poi altri due istituti per l'insegnamento superiore, uno sotto la tutela del

Un Mondo di Scuole

	<i>Ministero della Cultura e dell'Orientamento islamici e l'altro dipendente dal Ministero della funzione pubblica, del lavoro, della gioventù e dello sport. Si tratta rispettivamente dell'Istituto Superiore di ricerche e studi islamici (ISERI) e della Scuola nazionale d'amministrazione (ENA).</i>
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	Di seguito indichiamo l'elenco dei principali livelli di insegnamento e la relativa qualifica richiesta per potervi insegnare: • <u>Scuola primaria</u>: formazione d'istitutore comprovata da un CAP (<i>Certificato d'Attitudine Pedagogica</i>) ottenuto in una <i>Scuola Normale per Istitutori</i>. La durata di questa specializzazione, consentita ai titolari di diploma secondario vincitori di un concorso, è di due anni. • <u>Collegio</u> (primo ciclo secondario): formazione di professore di primo ciclo secondario comprovata da un CAPPC (<i>Certificato di Attitudine alle Funzioni di Professore di primo ciclo</i>) ottenuto all'ENS (<i>Scuola Normale Superiore</i>). Tale specializzazione dura un anno. • <u>Liceo</u>: formazione di professore di secondo ciclo comprovata da un CAPES (<i>Certificato di Attitudine al Professorato nell'Insegnamento Secondario</i>) ottenuto all'ENS. Tale specializzazione dura dai due ai quattro anni, a seconda del tipo di concorso superato per l'ingresso. L'<i>Istituto Pedagogico Nazionale</i> (IPN) assicura una formazione continua del personale docente della scuola primaria e secondaria, attraverso l'organizzazione di seminari, laboratori, giornate pedagogiche, formazione a distanza, emissioni radio-televisive e riviste specializzate.
PROGRAMMI DIDATTICI ★ Programma primaria	Nella scuola primaria, le materie d'insegnamento variano a seconda dell'orientamento scelto. Nell'<u>orientamento arabo</u> la lingua d'insegnamento è l'arabo, e tra le materie si trovano: lingua araba, matematica, francese (dal terzo anno), educazione religiosa, studi sul campo (dal terzo anno), lavori manuali, disegno, educazione fisica, storia e geografia (a partire dal quinto anno), scienze naturali (dal quinto anno), nozioni sanitarie e

★ Programma secondaria	nutrizionali (solo i primi due anni), educazione civica. Nell'<u>orientamento bilingue</u> la lingua d'insegnamento è il francese, e le materie sono: lingua francese, matematica, arabo, educazione islamica (in arabo), studi sul campo (dal quarto anno), lavori manuali, disegno, educazione fisica, storia e geografia (dal quinto anno), scienze naturali (dal quinto anno), nozioni sanitarie e nutrizionali (solo fino al terzo anno), educazione civica. Il primo anno è comune ai due orientamenti e l'insegnamento è dispensato nelle lingue nazionali, dopodiché gli allievi optano per uno dei due. Nella metà degli anni Novanta più del 90% degli allievi ha optato per l'orientamento arabo. Nell'<u>insegnamento secondario generale</u> le materie impartite sono, come nella scuola primaria, le stesse nell'orientamento arabo e in quello bilingue per quanto riguarda il primo ciclo, differiscono invece a partire dal secondo ciclo. Al <i>collegio</i> (primo ciclo) sono insegnati arabo e francese, matematica, storia e geografia, educazione civica morale e religiosa, tecnologia e educazione fisica. Al <i>liceo</i> (secondo ciclo) sono gradualmente introdotte anche nuove discipline come inglese, filosofia, fisica e chimica. A questo livello si distinguono quattro indirizzi: • <i>Lettere</i>: lettere moderne (arabo o francese a seconda dell'opzione), filosofia, storia e geografia; • <i>Scienze della Natura</i>: Scienze naturali, fisica, chimica, matematica; • <i>Matematica</i>: Matematica, fisica e chimica, lingua (arabo a francese a seconda dell'orientamento); • <i>Scienze 'Originali'</i>: diritto musulmano, Corano e lingua araba (dispensate solo in arabo). A metà degli anni Novanta, nell'insegnamento secondario generale l'orientamento arabo ha accolto l'82% degli studenti e il 41% delle studentesse. Nell'anno 1998-1999 il numero di studenti frequentanti l'insegnamento secondario generale era 60.069. Le opportunità d'accesso a questo livello d'insegnamento sono però ancora molto basse; ogni anno viene, infatti, fissata una quota uniforme per tutte le regioni, la quale esclude molti dei dichiarati meritevoli di frequentare la scuola superiore. Il sistema di valutazione prevede la produzione di elaborati, esami parziali trimestrali, compiti su consegna e lavori pratici, esami finali. Il conseguimento del BEPC (licenza di studi del primo ciclo) è condizione necessaria ma non sufficiente per passare al secondo ciclo, per il quale è vincolante una certa media di voti ottenuti nel terzo anno. L'<u>insegnamento secondario tecnico</u> è dispensato in quattro stabilimenti che nell'anno
--	---

Un Mondo di Scuole

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria	1998-1999 totalizzavano 1.677 allievi, ripartiti nei diversi indirizzi (industriale, navale, commerciale). Gli ultimi anni vedono una progressiva crescita degli iscritti. Il sistema di valutazione nella scuola primaria prevede valutazioni scritte e orali, ma anche compiti da svolgere a casa. Il certificato di studi fondamentali (CEF) si ottiene al termine del percorso di studi e permette di accedere agli esami-concorsi per entrare nella scuola secondaria (concorsi terminali del ciclo fondamentale). Il sistema di valutazione nella scuola secondaria prevede la produzione di elaborati, esami parziali trimestrali, compiti su consegna e lavori pratici, esami finali. Il conseguimento del BEPC (licenza di studi del primo ciclo) è condizione necessaria, ma non sufficiente per passare al secondo ciclo, per il quale è vincolante una certa media di voti ottenuti nel terzo anno.
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	<u>Organizzazione della scuola dell'obbligo o insegnamento fondamentale:</u> • legge 75-023 del 20 gennaio 1975 per la riorganizzazione dell'insegnamento fondamentale pubblico; • legge 76-236 del 7 ottobre 1976 sullo statuto dell'insegnamento fondamentale; • ordinanza 81-212 del 24 dicembre 1981 sullo statuto dell'insegnamento privato. <u>Per l'insegnamento secondario generale:</u> • legge 68-269 del 1°agosto 1968 sulla riorganizzazione dell'insegnamento secondario; • decreto 82-081bis del 4 giugno 1982 sulla riorganizzazione del diploma nazionale; • decreto 95-033 del 17 luglio 1995 sulla riorganizzazione della Scuola Normale Superiore di Nouakchott. Solo la scuola primaria è obbligatoria, dall'età di sei anni fino al limite di 16.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	L'educazione non formale è offerta essenzialmente nel quadro delle <i>mahadra</i> islamiche e dei programmi di alfabetizzazione. Dalla fine degli anni Ottanta alla fine degli anni Novanta il paese ha assistito ad una grandissima opera di scolarizzazione (più di 20 campagne organizzate in 10 anni), della quale i maggiori utenti sono state le donne. Per loro, infatti, il tasso di analfabetismo è calato percentualmente più che per gli uomini, benché in termini assoluti questi siano ancora i più alfabetizzati.

Mauritania

	In Mauritania, il tasso di analfabetismo era del 61,8% nel 1988, ma già del 49,2% nel 1995. Questo calo percentuale è destinato a proseguire. L'obiettivo stabilito alla fine degli anni Novanta era di ridurlo al 20% entro il 2004 attraverso strategie di alfabetizzazione nazionali di medio termine.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione nazionale Ministère de l'éducation nationale.

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **MOZAMBICO**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
6 (0-6)	PRE- PRIMARIO		Asilo nido+ Scuola materna o dell'infanzia	-
7 (6-13)	PRIMARIO	PRIMARY EDUCATION	Scuola elementare o primaria	0-20
3 (13-16)		ESG1	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	
3 (16-19)	SECONDARIO		Scuola secondaria superiore tecnico professionali	
2 (16-18)		ESG2	Scuola secondaria superiore generale	
3-7	POST- SECONDARIO		Università/Accademia	
2/5-7	FORMAZIONE POST-LAUREA	MASTER	Specializzazione post-laurea	
3-5		PHD	Dottorato	

Un Mondo di Scuole

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	In accordo con la Costituzione della Repubblica del Mozambico, approvata e varata nel novembre 1990, l'istruzione è un diritto e un dovere di ogni cittadino. Questo dovrebbe tradursi in pari opportunità per tutti i cittadini per l'accesso ai vari tipi e livelli d'istruzione. Lo Stato permette ad altri enti, incluse comunità, cooperative, corporazioni finanziarie e private di partecipare all'istruzione. L'istruzione pubblica è non-religiosa e persegue i seguenti obiettivi: eliminare l'analfabetismo; garantire l'istruzione base a tutti i cittadini, attraverso l'introduzione graduale dell'istruzione obbligatoria; formare manodopera che soddisfi i bisogni di sviluppo sociale ed economico del Paese. La lingua d'insegnamento è il portoghese; si parla anche il bantù. Le religioni praticate sono l'animista e la mussulmana.
SISTEMA SCOLASTICO ★ Educazione pre-primaria ★ Educazione primaria ★ Educazione secondaria superiore	L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12). L'istruzione pre-scolare si svolge nei nidi d'infanzia e nei "cortili per la ricreazione", ed è rivolta ai bambini al di sotto dei 6 anni d'età. La frequenza non è obbligatoria. L'istruzione primaria copre i primi sei gradi dell'educazione generale, suddivisa in due livelli: il primo ciclo (EP1, gradi I-V) ed il secondo ciclo (EP2, gradi VI e VII). I genitori sono obbligati ad iscrivere i figli nell'anno del loro sesto compleanno. L'istruzione secondaria generale, o il secondo livello dell'educazione generale, dura cinque anni. È diviso in due cicli: il primo dura tre anni (gradi VIII-X) ed il secondo copre i gradi XI e XII. L'educazione tecnica e professionale è fornita da scuole ed istituti tecnici. L'educazione tecnica di base (equivalente al primo ciclo dell'educazione secondaria generale) forma operai specializzati, mentre l'educazione tecnica di medio-livello (equivalente al secondo ciclo dell'educazione secondaria generale) forma tecnici. L'anno scolastico è diviso in due semestri, e consta di 180 giorni di lavoro (trentasei settimane lavorative). Per l'EP1, questo periodo corrisponde a circa 720 unità didattiche in scuole che operano in tre turni, e circa 900 unità didattiche per le scuole in due turni.

EDUCAZIONE POST – SECONDARIA ★ Livello universitario	L'educazione superiore è fornita da tre istituzioni, nello specifico: la <i>Eduardo Mondane University</i> (UEM); la <i>Pedagogical University</i> (UP); <i>I'Higher Institute of International Relations</i> (ISRI). Queste istituzioni sono pubbliche e si trovano nella capitale, tranne l'US, che, recentemente, porta avanti una politica di espansione territoriale, con sedi nella seconda città del Mozambico (<i>Beira</i>) e, dal 1995, a <i>Nampula</i>. Queste istituzioni hanno un alto grado di autonomia e coordinano le loro azioni con il <i>National Council of Higher Education</i>. Esse offrono una varietà di programmi, che rilasciano il <i>Bachelor's degree</i> (tre anni di corso) e la <i>Licentiaturo</i> (cinque anni di corso; sette nel caso di Medicina). I corsi possono essere raggruppati nelle seguenti aree: scienze tecnologiche, scienze mediche/veterinarie, scienze pedagogiche, scienze naturali, scienze sociali ed umane, scienze economiche, architettura e pianificazione ambientale, scienze dell'agricoltura. La nuova legge sull'educazione del 2003 prevede anche programmi per il <i>Master's degree</i> (due anni di corso) e il <i>Doctoral degree</i> (tre o cinque anni di corso). L'UEM, fondata nel 1976, è il risultato della trasformazione <i>dell'University Lourenço Marques</i>. L'obiettivo era di creare un'università nazionale che stimolasse lo sviluppo dell'identità nazionale e della riorganizzazione economica. L'UEP è stata creata nell'aprile 1995, quando il Consiglio dei Ministri ha deciso di trasformare <i>I'Higher Pedagogical Institute</i> in un'università. Gli obiettivi generali sono una formazione di alto livello, la ricerca e l'estensione. In quanto istituto professionalizzante, questa università fornisce una formazione altamente qualificata agli insegnanti di tutti i livelli. L'ISRI è stato fondato con lo scopo di formare ufficiali diplomatici e consolari, oltre ad altre figure nel campo delle relazioni internazionali. Dal 1991, sono stati introdotti gli esami d'ammissione, al fine di stabilire norme ed armonizzare condizioni e criteri per l'accesso, in modo da garantire pari opportunità a tutti i cittadini, e selezionare candidati per i vari corsi con maggior rigore. Per facilitare la frequenza e ridurre gli effetti discriminatori derivanti dalle ineguaglianze economiche e sociali, o da svantaggi sociali pregressi, il governo concede borse di studio agli studenti con basso reddito – se necessario ricorrendo ad un sistema di quote. Nel 1994, le tre istituzioni universitarie hanno ammesso 1200 nuovi studenti - 900 all'UEM, 250 all'UP, 30 all'ISRI. Questo rappresenta il 45,5% dei candidati che avevano sostenuto l'esame d'ammissione. Nell'anno accademico 1995/96, circa 7000 studenti frequentavano l'università e il numero totale dei docenti era circa 500. La distribuzione delle iscrizioni per genere mostra un continuo predominio dei maschi, nonostante i progressi fatti. In generale, le donne sono il 26% degli iscritti totali. La distribuzione di genere per corso mostra gravi squilibri, con le donne tra il 40% e il 68% in corsi di lingue, medicina, veterinaria, ma meno del 10% nell'area delle scienze tecnologiche.
--	--

Un Mondo di Scuole

	Nell'anno accademico 1999/2000, le iscrizioni totali nei tre istituti pubblici ammontavano a 8921 studenti. Dal 1995 sono state creati tre istituti universitari privati: <i>l'Higher Institute of Sciences and technology of Mozambique</i>, <i>l'Higher technical Institute</i> e la <i>Catholic University of Mozambique</i>. Nel 1999/2000 il totale delle iscrizioni era di circa 2900 studenti.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	Le qualifiche professionali per gli insegnanti della scuola primaria sono molto diversificate, a causa della varietà di modelli di formazione utilizzati in confronto ad un'acuta diminuzione degli insegnanti. Queste sono le categorie di insegnanti della scuola primaria: <i>Post-Teachers</i> (diplomati al grado IV, che, prima dell'indipendenza, hanno ricevuto una formazione pedagogica di quattro anni nelle EHPP, <i>Qualifying Schools for Post Teachers</i>); <i>Magisterio Primario</i> (formati in <i>colleges</i> prima dell'indipendenza o negli anni immediatamente seguenti, che hanno completato nove anni di istruzione formale, più due anni di formazione in <i>Teachers Training Colleges</i>); insegnanti diplomati dai <i>Primary Training Centres</i> (CFPP) che hanno completato sette anni di istruzione formale, più tre anni di tirocinio. Questi centri formano anche alcuni insegnanti che hanno completato il grado VI più sei mesi/un anno di tirocinio (sono il gruppo più numeroso, il 51,4%). A causa dell'organizzazione pedagogica dell'EP2, dove gli insegnanti insegnano singole materie, i corsi di formazione degli insegnanti comprendono queste categorie: insegnanti diplomati al livello medio degli IMP, <i>Pedagogical Institutes</i> (dieci anni di formazione, più tre di tirocinio in questi istituti in corsi bivalenti); insegnanti diplomati alla facoltà di Educazione alla <i>Eduardo Mondane University</i> (nove anni di formazione, più tre di tirocinio). Le categorie di insegnanti per la formazione secondaria generale sono i seguenti: insegnanti diplomati alla facoltà di Educazione alla Eduardo Mondane University (nove anni di formazione, più due di tirocinio in due specifiche discipline); insegnanti del grado X e XI, formati alla facoltà di Educazione (undici anni di formazione, più due di tirocinio in due specifiche discipline); insegnanti di educazione fisica dell'EP2 e dell'ESG formati al <i>Physical Education Institute</i> (nove anni di formazione formale e due di tirocinio). Oltre a tutte queste categorie, esiste un gruppo significativo di insegnanti che, sebbene non abbia nessuna minima qualifica, è reclutato per sanare le mancanze del sistema. La formazione degli insegnanti per l'educazione professionale e tecnica è offerta negli istituti pedagogici di medio livello industriali, commerciali e dell'agricoltura. I corsi durano due anni e includono formazione psico-pedagogico e pratica d'insegnamento. I requisiti richiesti sono il completamento del livello medio o superiore dei corsi tecnico/professionali nella propria area di specializzazione. Per quel che riguarda l'università, il reclutamento avviene tra i laureati con il titolo accademico di

Mozambico

Licentiatatura, che corrisponde a dodici anni di scuola formale più cinque anni di educazione universitaria (sette anni in caso di Medicina). In passato, il reclutamento dei docenti universitari includeva anche i laureati con il *Bachelor's degree*.

I nuovi docenti possono seguire un programma di tirocinio in-servizio che culmina in corsi post-laurea in Mozambico o all'estero. Ad oggi, la formazione iniziale degli insegnanti della scuola primaria è offerta al livello medio o a livello inferiore. I requisiti per l'ammissione degli insegnanti alle *Primary School Teacher Training Colleges* sono sette anni di formazione per i CFPP (insegnanti dell'EP1) e dieci anni per gli IMP (insegnanti dell'EP2), a livello della scuola secondaria, la formazione degli insegnanti è fornita dalla *Pedagogical University*.

Il modello definitivo per la formazione degli insegnanti della scuola primaria, approvato dal governo, sarà un corso di due anni ai *Primary School Teacher Training Institutes* per i diplomati del grado X. In accordo con il MINED, "gli attuali corsi di tre anni per i diplomati del grado VII saranno gradualmente rimpiazzati da corsi di due anni offerti nei *Teacher Training Institutes* per i diplomati del grado X.

In cooperazione con la *Pedagogical University* saranno organizzati e messi in atto corsi che rilasciano un *Bachelor's degree* o una *Licentiatatura* in educazione primaria, sia per i formatori degli insegnanti a questo livello e per la scuola primaria, sia per gli insegnanti in generale". Altre misure pensate, includono cambiamenti nella struttura della formazione degli insegnanti del secondo ciclo dell'educazione primaria, così da permettere di utilizzare solo due o tre insegnanti per classe, e da fornire agli insegnanti la capacità di seguire classi a più livelli.

Il curriculum nei *Primary School Teacher Training Institutes* copre cinque aree, nello specifico: scienze sociali (educazione civica, storia e geografia); scienze dell'educazione (pedagogia, psicologia dell'educazione ed amministrazione scolastica); comunicazione ed espressione (portoghese, inglese, musica, educazione artistica/visuale ed educazione fisica); attività di lavoro; matematica e scienze naturali. L'impegno settimanale è di trentasette ore. Ad oggi, praticamente non ci sono né una sistematica formazione, né un aggiornamento degli insegnanti. La politica del governo, in questo campo, sostiene la sua graduale generalizzazione, in particolare attraverso il metodo dell'insegnamento a distanza. Questo andrebbe regolato per dare a ciascun insegnante il diritto e il dovere di frequentare (assiduamente, con successo, ed in tempi appropriati) le attività locali o nazionali proposte per superare le manchevolezze della formazione generale o specifica.

Visto il pesante bisogno di formazione e aggiornamento degli insegnanti, l'insegnamento a distanza è considerato uno dei migliori strumenti per aumentare la qualità del corpo docente. Usando questo metodo, il *Teacher Improvement Institute* (IAP) raggiungerà 3000 insegnanti dal 1996. Ad oggi, il 62% della struttura del corso è dedicata allo sviluppo e all'acquisizione delle capacità professionali, e il restante 38%

	ai contenuti delle materie. L'intervento in materia di pratica pedagogica è assicurato dai <i>Pedagogical Workshops</i> i sabati e le domeniche al <i>Pedagogical Nuclei</i>. In questi Nuclei, gli insegnanti in formazione avranno la possibilità di chiarire i loro dubbi con un tutor, che è la chiave di tutto il processo. Il Nuclei ha anche una funzione socializzante, grazie agli incontri settimanali. Al primo livello dell'educazione primaria, l'insegnamento settimanale è di ventiquattro ore. Tuttavia, il fatto che alcune scuole operino in tre turni e che ci sia carenza di insegnanti in queste stesse aree, significa che teoricamente il lavoro settimanale dell'insegnante raddoppia, per coloro i quali insegnano in due lassi. Infatti, nelle scuole che operano in due turni (sono la maggioranza), il lavoro settimanale è di quarantadue ore – trenta ore di lavoro diretto con gli allievi, e dodici ore per la preparazione ed il lavoro di supporto. Al secondo livello dell'educazione primaria, il lavoro settimanale è di trentotto ore, delle quali ventiquattro insieme agli allievi, e le altre quattordici per la preparazione ed il lavoro di supporto. In pratica, la carenza degli insegnanti in alcune materie crea situazioni di sovraccarico in alcuni casi, e di sotto-uso in altri. In quest'ultimo caso, gli insegnanti sono obbligati a completare le loro ore di insegnamento obbligatorie in altre scuole o altri turni. I direttori scolastici a questo livello insegnano almeno in una classe, mentre i vice direttori hanno ore di insegnamento ridotto da dodici a quattordici ore, a seconda della grandezza della scuola. Per il primo ciclo dell'educazione secondaria generale, il lavoro settimanale degli insegnanti è di ventiquattro ore. Non c'è l'obbligo per il direttore della scuola di insegnare, così c'è chi lo fa e chi no. C'è una riduzione dell'orario di lavoro di dodici ore per i vice direttori e di quattro ore per le materie delegate. Gli insegnanti del secondo ciclo dell'educazione secondaria hanno un lavoro settimanale di venti ore. Essi devono occupare obbligatoriamente quattro ore preparando la classe, correggendo le verifiche degli studenti e le altre attività correlate. Per l'educazione tecnica e professionale, il lavoro settimanale è di ventiquattro ore ai livelli elementare e base, e di diciotto ore al livello medio. In ognuno di questi livelli, è consigliato al direttore scolastico di insegnare in una classe. Il <i>General Statute of State Officials</i> stabilisce la griglia dei diritti e dei doveri degli insegnanti in quanto dipendenti pubblici. Lo <i>Statute of Teachers</i> definisce i meccanismi attraverso cui gli insegnanti sono inseriti nella professione.
PROGRAMMI DIDATTICI	Al fine di dirigere l'organizzazione delle attività educative e garantire il completamento dei programmi, vengono stabiliti due tipi di piani di studio, diversi per le scuole che operano in due o tre turni. Gli orari settimanali sono i seguenti:

Mozambico

★ **Programma
scuola
primaria
(2 turni)**

Discipline	Numero di ore settimanali						
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	6° anno	7° anno
Lingua portoghese	12	11	10	10	9	6	5
Matematica	6	6	6	6	6	5	5
Scienze naturali	-	-	2	2	3	-	-
Biologia	-	-	-	-	-	3	4
Geografia	-	-	-	-	2	3	3
Storia	-	-	-	2	2	3	3
Educazione estetica e professionale	3	3	3	3	3	4	4
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2	3
Totale	22	22	23	25	25	26	27

★ **Programma
scuola
primaria
(3 turni)**

Discipline	Numero di ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Portoghese	12	11	9	8	6
Matematica	6	6	5	5	5
Scienze naturali	-	-	2	2	2
Geografia	-	-	-	-	2
Storia	-	-	-	2	2
Educazione estetica e professionale	1	1	2	2	2
Educazione fisica	1	2	2	1	1
Totale	20	20	20	20	20

★ **Programma
secondaria
generale**

Discipline	Numero di ore settimanali		
	8° anno	9° anno	10° anno
Lingua portoghese	5	5	5
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	5	5	5
Biologia	3	3	3
Fisica	3	3	3
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Chimica	3	3	3
Disegno	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Totale	30	30	30

Sistema di

Un Mondo di Scuole

valutazione nella scuola primaria e secondaria	Le valutazioni vanno da 0 a 20, con soglia di sufficienza al 10.
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	La Legge n. 6/92 del 6 maggio 1992 è stata emanata al fine di riordinare il sistema generale dell'educazione, e per armonizzare le disposizioni della legge n. 4/83 del 23 marzo 1983 con le condizioni sociali ed economiche del Paese. L'istruzione universitaria è amministrata da una legge specifica, la n. 1/93. In accordo con questa legge, le istituzioni universitarie pubbliche sono un collettivo pubblico, con status legale e dotati di autonomia scientifica, pedagogica ed amministrativa. La nuova <i>Higher Education Law</i> n. 5/2003 è stata approvata nel gennaio 2003. Con il Decreto n. 49/94 del 19 ottobre 1994, numerose funzioni e poteri, prima nelle mani del Ministro dell'Educazione, sono stati trasferiti ai governi provinciali. Il Ministro dell'Educazione, Scienza e Tecnologia è stato istituito nel gennaio 2000 in accordo al Decreto Presidenziale n. 1/2000.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	Gli obiettivi base dell'educazione non formale sono: eliminare l'analfabetismo; offrire effettive opportunità di educazione e formazione professionale di qualità a coloro che non hanno frequentato la scuola o che l'hanno abbandonata, in particolare attraverso classi di alfabetizzazione e di educazione base per bambini e adulti. L'educazione degli adulti è pensata per chi non ha più l'età per frequentare gli istituti per l'educazione generale o per quella tecnica-professionale. Questo tipo di educazione è rivolta a coloro che non hanno avuto la possibilità di frequentare la scuola all'età richiesta, o che non l'hanno completata. Gli individui che hanno accesso a questo tipo di educazione al livello di educazione primaria hanno più di 15 anni, al livello di educazione secondaria più di 18 anni. Al completamento di questi percorsi di educazione informale sono rilasciati gli stessi diplomi e certificati che vengono conferiti dal sistema educativo formale, ma i piani di studio e i metodi sono organizzati in modo differente, ossia tenendo conto delle caratteristiche degli individui a cui sono diretti, i loro bisogni e il loro livello di conoscenza. Le classi serali di adulti nell'EP2 e nel primo ciclo dell'educazione secondaria generale rappresentano rispettivamente il 14% e il 18% delle classi diurne dello stesso livello. In termini assoluti, il numero di persone che frequentano il secondo ciclo dell'educazione per adulti è uguale a quello degli studenti che frequentano i corsi diurni.

Mozambico

	L'insegnamento a distanza non è solo una forma complementare dell'educazione regolare, ma è anche una forma alternativa all'educazione scolastica. L'uso dei corsi organizzati a distanza è iniziato nel 1996, e inizialmente ha coperto gli insegnanti in servizio. Le attività di alfabetizzazione sono organizzate in corsi di tre anni, dopo ciascuno dei quali gli studenti completano il grado V dell'EP1. Il numero di persone che frequentano le classi di alfabetizzazione ha raggiunto la cifra record di 415000 nel 1980, ma poi è precipitato a 46000 nel 1989 ed a 27000 nel 1995. Questo crollo è dovuto soprattutto agli effetti devastanti della guerra, all'eccessiva formalità dei programmi e all'uso del portoghese come lingua d'insegnamento (molti adulti non capiscono né sanno comunicare in portoghese). Data la persistente alta percentuale dell'analfabetismo – 59,2% del totale della popolazione sopra i 15 anni, il 76,75 delle donne – e considerando che circa il 63% dei bambini che dovrebbero frequentare l'EP1 non lo fanno, le attività dell'educazione non formale sono una soluzione inappropriata per supplire all'educazione, sebbene non siano svolte su larga scala. La politica nazionale dell'educazione riconosce che, considerati l'alto tasso di analfabetismo, l'espansione dell'educazione primaria dovrebbe essere completata da uno sviluppo dei programmi di alfabetizzazione, centrati sulla partecipazione attiva della comunità e da impegno dell'autorità locali a considerare come target primari i giovani, gli adulti e le donne.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione e della Cultura Ministry of Education and Culture <u>Sito:</u> http://www.mec.gov.mz/

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **NIGERIA**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZ A IN ITALIA	VOTI
3 (3–6)	PRE-PRIMARIO	PRE-PRIMARY SCHOOL NURSERY EDUCATION	Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO	PRIMARY SCHOOL	Scuola elementare o primaria	-
3 (12-15)	SECONDARIO	JUNIOR SECONDARY SCHOOL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	F 9 (fail) - A 1 (excellent)
3 (15-18)		SENIOR SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore	
3 (15-18)		TECHNICAL SECONDARY SCHOOL	Scuola secondaria superiore (indirizzo tecnico)	
2-5	POST- SECONDARIO	POLYTECHNIC, TECHNICAL COLLEGE COLLEGE OF EDUCATION	Istituti post- secondari non universitari	2.00 (fail) - GPA 3.50+ (distinction)
4-6		UNIVERSITY	Università	
1-2	FORMAZIONE POST-LAUREA	POSTGRADUATE STUDIES	Specializzazione post-laurea	40-100
3		DOCTORATE	Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	La Nigeria è una Repubblica Federale composta da 36 Stati, con una popolazione di 120 milioni di persone e quasi 374 gruppi etnici. Nel Paese esistevano 3 sistemi educativi: il sistema indigeno, le scuole coraniche e l'educazione di tipo europeo, introdotta in Nigeria dai missionari alla metà del XIX secolo. Dal 1950 il Paese ha sviluppato un sistema basato sul modello britannico e negli anni '70 l'educazione primaria è diventata universale; esiste tuttora una forte disparità tra aree urbane e rurali, uno squilibrio nell'accesso all'istruzione tra maschi e femmine (con una netta prevalenza dei primi) e tra numero di iscritti e insegnanti disponibili. La rapida espansione del sistema educativo a tutti i livelli, combinata con i cambiamenti politici e la contrazione dell'economia, si è rivelata un freno allo sviluppo nel settore educativo nel Paese. Ciò ha rallentato le riforme e il rapido progresso degli anni '70 e nel 2000 il tasso di analfabetismo risultava essere ancora del 36%. La lingua d'istruzione è l'inglese, lingua ufficiale del Paese. Le principali lingue indigene sono quelle dei tre gruppi maggioritari (40% della popolazione): <i>Hausa, Ibo, Yoruba</i>. Le religioni più diffuse sono quella cristiana, quella islamica, accanto alle religioni tradizionali.
SISTEMA SCOLASTICO ★ <i>Educazione pre-primaria</i> ★ <i>Educazione primaria</i> ★ <i>Educazione secondaria</i>	L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12). È rivolta a bambini di età compresa tra 3 e 5 anni, dura 2 o 3 anni e la frequenza non è obbligatoria. Questo tipo di educazione viene fornito prevalentemente da istituti privati concentrati in zone urbane e semi urbane. L'educazione di base obbligatoria ha una durata di 6 anni e si rivolge a bambini tra i 6 e i 12 anni. La sua gestione è stata affidata alla <i>Commissione Nazionale per l'Educazione Primaria</i> che stabilisce gli standard minimi di educazione e assegna i fondi stanziati dal Ministero Federale dell'Educazione. L'anno scolastico dura 10 mesi ed è diviso in tre periodi di 10-12 settimane. L'esame per il conseguimento del certificato di licenza di educazione primaria (<i>Primary School-leaving Certificate Examination</i>) è stato abolito e ora la valutazione viene condotta attraverso verifiche periodiche. L'educazione secondaria si divide in secondaria inferiore, secondaria superiore, scuole tecniche e professionali. L'accesso avviene previo superamento di un esame (<i>Common</i>

Nigeria

	<i>Entrance Examination</i>). Il ciclo inferiore di studi secondari (<i>Junior Secondary School - JSS</i>) dura 3 anni, dai 12 ai 15 anni, fornisce un'educazione generale e termina con un esame finale per ottenere il <i>Certificato di scuola secondaria inferiore (Junior Secondary School Certificate - JSSC)</i>. I diplomati possono accedere: 1. al <u>ciclo superiore</u> (<i>Senior Secondary School - SSS</i>) della durata di 3 anni, dai 15 ai 18 anni, che conduce all'esame per il conseguimento del Certificato di scuola secondaria superiore (<i>Senior Secondary School Certificate - SSSC</i>), che ha sostituito nel 1989 il certificato di Istruzione generale di livello ordinario (<i>West African General Certificate of Education - GCE "Ordinary" level</i>); l'anno scolastico dura 10 mesi sia per il ciclo inferiore, sia per quello superiore ed è diviso in tre periodi di 10-12 settimane; 2. alle <u>scuole tecniche</u> (<i>Technical College</i>) della durata di 3 anni, che conferiscono il Certificato Tecnico o Commerciale (<i>National Technical/Commercial Certificates</i>). L'anno scolastico dura 9 mesi pari a 36-40 settimane; 3. all'<u>avviamento professionale</u> extrascolastico e apprendistato.
EDUCAZIONE POST – SECONDARIA ★ Livello non universitario ★ Studi universitari	La durata di questi studi varia dai 3 ai 7 anni. L'educazione post-secondaria non universitaria è offerta dai Politecnici, dagli Istituti di Pedagogia, dagli Istituti Tecnici e dagli Istituti Professionali. Per accedervi è richiesto il Certificato di scuola secondaria superiore (<i>Senior Secondary School Certificate</i>). I corsi presso gli Istituti di Pedagogia (<i>College of Education</i>), durano 3 anni e conferiscono il certificato nazionale in educazione (<i>National Certificate in Education - NCE</i>). I corsi presso i politecnici (<i>Polytechnics</i>) e gli istituti tecnici (<i>College of Technology</i>) offrono diplomi nazionali (<i>National Diploma</i>) dopo due anni di studio e diplomi nazionali superiori (<i>Higher National Diploma</i>) dopo altri due anni. I Certificati professionali (<i>Professional Diploma</i>) richiedono un altro anno supplementare. Per accedere all'università gli studenti devono possedere un certificato di scuola secondaria superiore e superare l'esame d'immatricolazione (<i>University Matriculation Examination - UME</i>), fatta eccezione per gli studenti che hanno conseguito il certificato di educazione a livello avanzato (<i>General Certificate of Education - GCE A "Advanced" level</i>) con buoni profitti.

Un Mondo di Scuole

	<u>Primo livello: Diploma di laurea (<i>Bachelor's Degree</i>)</u> I corsi di lettere, scienze sociali e scienze naturali sono generalmente della durata di 4 anni (3 anni per studenti che hanno ottenuto il GCE livello "A" con ottimi voti), mentre i titoli professionali richiedono 5 anni di studio e le facoltà di medicina 6 anni. <u>Secondo livello: Diploma di Master (<i>Master's Degree</i>)</u> I corsi durano di norma 1 anno o 2 dopo la laurea. <u>Terzo livello: Dottorato (<i>Doctorate</i>)</u> Il titolo di Dottore (<i>Doctor of Philosophy - PhD</i>) viene conferito 2 o 3 anni dopo il diploma di Master. Alcune università richiedono ai candidati di completare il <i>Master of Philosophy</i> per poter essere ammessi al programma di dottorato.						
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	<u>Per la scuola pre-primaria e primaria di base:</u> fino al 1998, 4 anni di studio secondario presso un istituto di formazione per insegnanti (<i>Teacher Training Colleges/Grade II Colleges</i>) erano sufficienti per il conseguimento del Certificato di 2° livello o Certificato Superiore d'Insegnamento Elementare (<i>Grade 2 Certificate/Higher Elementary Teacher's Certificate</i>). Ora per insegnare alle scuole primarie è richiesto il Certificato di Educazione (<i>Nigerian Certificate in Education - NCE</i>) conferito dopo tre anni dagli Istituti di Pedagogia (<i>Colleges of Education</i>), istituti di educazione post secondaria non universitaria. Alcuni Istituti offrono anche corsi per il conseguimento del NCE per insegnanti di educazione pre-primaria. <u>Formazione per insegnanti delle scuole secondarie inferiori:</u> i possessori del Certificato di Educazione (<i>Nigerian Certificate in Education-NCE</i>), conseguito presso gli Istituti di Pedagogia (<i>Colleges of Education</i>), possono insegnare anche alle scuole secondarie inferiori e presso le scuole tecniche, frequentando un anno aggiuntivo che attribuisce il <i>Technical Teacher's Certificate</i>. <u>Per le scuole secondarie superiori:</u> i docenti devono ottenere la laurea in educazione (<i>Bachelor of Education Degree</i>) o un Diploma post laurea in Educazione. I corsi sono aperti ai possessori del <i>Senior Secondary School Certificate</i> e del <i>Nigerian Certificate of Education</i>.						
PROGRAMMI DIDATTICI ★ Programma scuola primaria	Il programma della scuola primaria riguarda le seguenti aree: l'arte del linguaggio, elementi di scienze, matematica, studi sociali, attività culturali, agricoltura e economia domestica. Dalla I alla III classe la lingua di istruzione è quella locale e l'inglese viene insegnato come disciplina. Dalla IV classe la lingua d'istruzione è l'inglese. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Discipline</th><th>Numero di ore settimanali</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lingua inglese o lingua nativa (hausa, ibo, yoruba)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Religione</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Discipline	Numero di ore settimanali	Lingua inglese o lingua nativa (hausa, ibo, yoruba)	5	Religione	2
Discipline	Numero di ore settimanali						
Lingua inglese o lingua nativa (hausa, ibo, yoruba)	5						
Religione	2						

Nigeria

Agricoltura	2
Economia domestica	2
Studi sociali	2
Disegno	1
Attività culturali	1
Matematica	5
Scienze	2
Lavoro manuale	1
Ed. musicale	1
Ed. fisica	2
Totale	26

La scuola secondaria inferiore è sia accademica sia pre-professionale. Gli studenti devono seguire da un minimo di 10 a un massimo di 13 materie, includendo tutte le materie generali. Inglese e matematica vengono insegnate ogni giorno, scienze integrate 4 ore a settimana.

★ Programma secondaria inferiore

Discipline		
MATERIE GENERALI	MATERIE OPZIONALI PRE-PROFESSIONALI	ALTRE MATERIE FACOLTATIVE NON PROFESSIONALI
Lingua inglese	Agricoltura	Arti creative e musica
Lingua francese	Economia domestica	Ed. religiosa e morale cristiana
Matematica	Studi economici	Ed. religiosa e morale mussulmana
Lingua nativa	Arti locali	Ed. fisica e alla salute
Altra lingua nigeriana come seconda lingua	informatica	
Scienze integrate		
Studi sociali		
Ed. alla cittadinanza		
Introduz. alla tecnologia		

Sistema di valutazione

Sistema di valutazione alle scuole primarie e secondarie: per il conseguimento del *Senior School Certificate*, voti si articolano su una scala da 1 a 9 - A1, A2, A3 (*excellent*) = eccellente; B1, B2 (*very good*) = ottimo; B3, B4 (*good*) = buono; C4, C5, C6 (*minimum acceptable pass*) = voti minimi accettabili; D7, D8, E8 (*pass*) = sufficiente; P7, P8 (*just pass grade*) = appena sufficiente; F9 (*fail*) = insufficiente. La soglia per la sufficienza è E8.

Sistema di valutazione presso gli istituti di educazione post-secondaria: per il diploma nazionale ordinario (*Ordinary National Diploma-OND*): GPA 3.50+ (*distinction*) = distinto; 3.00-3.49 (*upper credit*) = voti superiori; 2.50-2.99 (*lower credit*) = voti

Un Mondo di Scuole

	inferiori; 2.00-2.49 (<i>pass</i>) = sufficiente La soglia per la sufficienza è 2.00. Sistemi di valutazione per il <u>diploma di laurea</u> (<i>Bachelor's degree</i>): <i>1st class</i> (70-100) = voti massimi; <i>2nd class upper division</i> (60-69) = voti intermedi superiori; <i>2nd class lower division</i> (50-59) = voti intermedi inferiori; <i>3rd class pass</i> (40-49) = voti minimi. La soglia per la sufficienza è 40.
LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	La politica di educazione nazionale ebbe inizio nel 1977 e subì 3 revisioni, la più recente nel 2003. A partire dal 1981, sono stati promulgati una serie di decreti inerenti la cornice legale dell'istruzione nel Paese. La <i>Universal Basic Education (UBE) Scheme</i> è la più cruciale strategia adottata dal governo nigeriano per lo sviluppo del sistema educativo. Il <i>Universal Basic Education Act</i> è la più importante riforma dell'istruzione e sancisce I criteri di uguaglianza, equità, inclusività e qualità del sistema educativo primario.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	L'istruzione non formale si rivolge ai giovani e agli adulti e permette di continuare o iniziare il proprio percorso formativo in diversi momenti della propria vita. È inoltre possibile il passaggio dal sistema non formale a quello formale.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili</u>: Ministero Federale dell'Educazione (Scholarships Division Federal Ministry of Education) <u>Indirizzo</u>: Federal Secretariat, PMB 146, Shehu Shagari Way – Maitama District, Abuja – Nigeria

IL SISTEMA SCOLASTICO IN SENEGAL

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (3– 6/7)	PRE- PRIMARIO	ENSEIGNEMENT PRÉ-PRIMAIRE	Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6/7–13)	PRIMARIO	ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	Scuola elementare o primaria	Giudizio
4 (13–17)	SECONDARIO INFERIORE	ENSEIGNEMENT MOYEN - COLLÈGE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	0 - 10
3 (17–20)	SECONDARIO SUPERIORE	ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL - LYCÉE	Scuola secondaria superiore	0 - 20
3 (17-20)		LYCÉE TECHNIQUE	Scuola secondaria superiore (tecnica)	
3-4		ÉCOLES D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL	Formazione tecnico- professionale	
2-5	POST- SECONDARIO	GRANDES ÉCOLES - ÉCOLES NORMALES SUPÉRIEURES-ENS	Istituti post-secondari	
8		UNIVERSITÉ DUEL-DUES-DEJG-DEEG	Università	
1-2	FORMAZIONE POST-LAUREA	LICENCE-MAÎTRISE	Specializzazione post- laurea	
1		DEA-DES		
2-3		DOCTORAT	Dottorato	

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	Il Senegal, sebbene indipendente dal 1960, ha un sistema scolastico ancora fortemente di stampo francese, nonostante i tentativi di "nazionalizzazione". La sua lontananza dalla situazione specifica del Paese può considerarsi un'aggravante della condizione educativa: causa principale della dispersione scolastica, ad esempio, è la difficoltà di utilizzare il francese fin dal I anno di scuola primaria. Altro aspetto problematico riguarda l'inadeguatezza delle strutture in rapporto all'elevato numero di iscritti alla scuola dell'obbligo, anche se a questo pone in parte rimedio la presenza di scuole private laiche o confessionali, riconosciute e talvolta parzialmente finanziate dallo Stato. Le scuole coraniche, le uniche esistenti prima della colonizzazione, non sono riconosciute dallo Stato, ma hanno tuttora un certo rilievo, soprattutto nelle zone rurali. Il tasso di alfabetizzazione è comunque in lieve, ma costante aumento, sebbene nel 2000 fosse ancora circa del 62,6%. La lingua d'insegnamento è il francese. Nel Paese si parlano numerose varianti di lingue locali e il <i>wolof</i> è la lingua franca tra gruppi linguistici. La maggioranza è mussulmana (92%), ma vi sono minoranze animiste (6%) e cristiane (2%).
SISTEMA SCOLASTICO ★ <i>Educazione pre-primaria</i> ★ <i>Educazione primaria</i> ★ <i>Educazione secondaria</i>	L'istruzione obbligatoria dura 6 anni (dai 6 ai 12). Non è obbligatoria, ma consente ai bambini che la frequentano per l'intera durata (3 anni a partire dai 3 anni di età) di accedere alla prima classe della scuola primaria a 6 anni, anziché a 7. Dura 6 anni ed è rivolta ad alunni a partire da 6 o 7 anni di età. Il ciclo è suddiviso in tre livelli di 2 anni: il I anno è volto all'acquisizione di nuove conoscenze, il II al loro consolidamento. Il 1° livello include il corso d'iniziazione e il corso preparatorio (CI, CP), il 2° il corso elementare (CE1, CE2), il 3° il corso medio (CM1, CM2). Il superamento di un esame finale consente di ottenere la licenza elementare (CFEE- <i>Certificat de Fin d'Études Élémentaires</i>). L'accesso ai <i>Collèges d'Enseignement Moyen Général - CEMG</i> è aperto ad allievi dai 13 anni di età, previo superamento di un selettivo esame di ingresso (<i>Concours d'entrée en sixième</i>). La durata è di 4 anni e porta al certificato di <i>Brevet de Fin d'Études Moyen - BFEM</i>. Il 2° ciclo di studi secondari prevede 3 anni di frequenza, si divide in insegnamento generale o tecnico, e porta al diploma di <i>Baccalauréat</i> o <i>Baccalauréat Technique</i>.

Senegal

superiore	L'accesso è a numero chiuso, in alternativa è possibile scegliere 3-4 anni di formazione professionale.
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA	Offerta sia in ambito universitario sia presso altri istituti chiamati <i>Grandes Écoles e Écoles Normales Supérieures - ENS</i>, i cui certificati possono essere equiparati ai titoli accademici. È necessario possedere il <i>Baccalauréat</i> o qualifica equivalente, in mancanza, si accede sostenendo un esame d'ammissione o con speciale dispensa. Gli studi post-secondari si articolano in 3 livelli : <u>1° livello</u>: 2 anni di studio permettono di ottenere il <i>Diplôme universitaire d'Etudes Littéraires - DUEL</i> in materie umanistiche, il <i>Diplôme universitaire d'Etudes Scientifiques - DUES</i> in materie scientifiche, il <i>Diplôme d'Etudes Juridiques générales - DEJG</i> in legge o di <i>Économiques générales - DEEG</i> in economia; all'<i>École Supérieure Polytechnique-ESP</i>: 1 anno di studi per il <i>Diplôme de Technicien - DT</i>, 1 altro anno per il <i>Diplôme universitaire de Technologie - DUT</i>, altri 2 anni per il diploma <i>Ingénieur Technologue</i> e 1 anno ancora per il diploma di ingegnere gestionale (<i>Ingénieur de conception</i>). 2 anni all'<i>École Nationale Supérieure de Technologie-ENSUT</i> portano al <i>Diplôme universitaire de Technologie - DUT</i>. Chi s'iscrive a legge senza possedere il <i>Baccalauréat</i> può conseguire dopo 2 anni il titolo di <i>Capacité en Droit</i>. <u>2° livello</u>: 1 ulteriore anno di specializzazione conduce al conseguimento della <i>Licence</i> e 1 altro anno alla <i>Mîtrise</i>; in legge e economia 2 anni dopo il DEJG/DEEG si ottiene direttamente la <i>Mîtrise</i>. In molte facoltà con 1 anno supplementare dopo la <i>Mîtrise</i> si ottiene il <i>Diplôme d'Etudes Approfondies - DEA</i>. <u>3° livello</u>: 3 anni di studi di dottorato (<i>Doctorat</i>) dopo il DEA permettono di ottenere il titolo di Dottore (<i>Doctor</i>). Per le facoltà di farmacia e chirurgia dentaria vi è un ciclo unico di 5 anni per conseguire il dottorato, 8 anni per la facoltà di medicina.
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	<u>Per l'istruzione pre-primaria e primaria</u>: la formazione avviene a livello post-secondario presso le <i>Écoles Normales</i>, il corso dura 3 anni e porta al <i>Baccalauréat</i>, o al <i>Brevet Supérieur de Fin D'Etudes Normales</i> o al <i>Certificat d'Aptitude Pédagogique - CAP</i>. <u>Per l'educazione secondaria inferiore</u>: è necessario frequentare un programma di 2 anni a livello post-secondario (1 anno per chi ha la <i>Licence</i>) all'<i>École Normale Supérieure - ENS</i> per ottenere il <i>Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Moyen - CAEM</i>. <u>Per l'educazione secondaria superiore</u>: un corso di 4 anni a livello universitario in collaborazione con l'ENS, diploma <i>Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Secondaire - CAES</i>. Presso l'<i>École Normale Supérieure Technique et Professionnel - ENSTP</i> 1 anno

Un Mondo di Scuole

	di studi porta alla <i>Maitrise</i> con il diploma <i>Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel</i> - CAESTP. <u>Per l'insegnamento post-secondario:</u> i professori universitari devono avere conseguito il titolo di dottore (<i>Doctor d'Etat</i>) ed essere iscritti alla <i>liste d'aptitude</i>. In legge, economia e medicina è necessaria <i>l'Agrégation</i>, titolo conferito dal Consiglio africano e malgascio per l'insegnamento superiore.																																																																																																
PROGRAMMI DIDATTICI ★ <i>Programma scuola primaria</i>	<table><tr><th>Materie</th><th>CI e CP</th><th>CE1</th><th>CE2</th><th>CM1</th><th>CM2</th></tr><tr><td>Lingua francese</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7,15</td><td>6,30</td></tr><tr><td>Lettura lingua francese</td><td>7,30</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Esercizi sensoriali</td><td>0,30</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Scrittura lingua francese</td><td>1,15</td><td>0,30</td><td>0,30</td><td>0,30</td><td>0,30</td></tr><tr><td>Calcolo</td><td>4,30</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>Storia e geografia</td><td>-</td><td>1,30</td><td>1,30</td><td>1,30</td><td>2</td></tr><tr><td>Educazione civica e morale</td><td>-</td><td>0,45</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Scienze di osservazione</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td><td>1,30</td><td>2</td></tr><tr><td>Educazione sanitaria</td><td>1</td><td>0,15</td><td>0,30</td><td>0,30</td><td>0,45</td></tr><tr><td>Educazione artistica</td><td>0,45</td><td>0,45</td><td>0,45</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Attività manuali</td><td>0,45</td><td>0,45</td><td>0,45</td><td>0,30</td><td>0,30</td></tr><tr><td>Educazione musicale</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Educazione fisica</td><td>1,45</td><td>1,45</td><td>1,45</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Ricreazione</td><td>2,15</td><td>2,15</td><td>2,15</td><td>2,15</td><td>2,15</td></tr><tr><td>Totale</td><td>28,15</td><td>27,30</td><td>28</td><td>28</td><td>28,30</td></tr></table>	Materie	CI e CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Lingua francese	7	7	7	7,15	6,30	Lettura lingua francese	7,30	5	5	4	4	Esercizi sensoriali	0,30	-	-	-	-	Scrittura lingua francese	1,15	0,30	0,30	0,30	0,30	Calcolo	4,30	5	5	5	5	Storia e geografia	-	1,30	1,30	1,30	2	Educazione civica e morale	-	0,45	1	1	1	Scienze di osservazione	-	1	1	1,30	2	Educazione sanitaria	1	0,15	0,30	0,30	0,45	Educazione artistica	0,45	0,45	0,45	1	1	Attività manuali	0,45	0,45	0,45	0,30	0,30	Educazione musicale	1	1	1	1	1	Educazione fisica	1,45	1,45	1,45	2	2	Ricreazione	2,15	2,15	2,15	2,15	2,15	Totale	28,15	27,30	28	28	28,30
Materie	CI e CP	CE1	CE2	CM1	CM2																																																																																												
Lingua francese	7	7	7	7,15	6,30																																																																																												
Lettura lingua francese	7,30	5	5	4	4																																																																																												
Esercizi sensoriali	0,30	-	-	-	-																																																																																												
Scrittura lingua francese	1,15	0,30	0,30	0,30	0,30																																																																																												
Calcolo	4,30	5	5	5	5																																																																																												
Storia e geografia	-	1,30	1,30	1,30	2																																																																																												
Educazione civica e morale	-	0,45	1	1	1																																																																																												
Scienze di osservazione	-	1	1	1,30	2																																																																																												
Educazione sanitaria	1	0,15	0,30	0,30	0,45																																																																																												
Educazione artistica	0,45	0,45	0,45	1	1																																																																																												
Attività manuali	0,45	0,45	0,45	0,30	0,30																																																																																												
Educazione musicale	1	1	1	1	1																																																																																												
Educazione fisica	1,45	1,45	1,45	2	2																																																																																												
Ricreazione	2,15	2,15	2,15	2,15	2,15																																																																																												
Totale	28,15	27,30	28	28	28,30																																																																																												

Senegal

★ Programma secondaria inferiore

Discipline	Numero di ore settimanali																			
	VI (6 ^{ème})				V (5 ^{ème})				IV (4 ^{ème})				III (3 ^{ème})							
	M		C		M		C		Mo		C		M		C					
Francese	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Matematica	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Inglese	5	-	5	-	5	-	5	-	3	-	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Tedesco	-	5	-	5	-	5	-	5	-	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-
Lingua viva 2	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	-	-	3	-	3	3	-	-	3
Scienze fisiche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Latino	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	4	4
Arabo	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Greco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3	-
Tecnologia	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educazione civica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze naturali	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Disegno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lavoro manuale	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Economia familiare	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

★ Programma secondaria superiore

Discipline	Classe II									
	Serie A				Serie C			Serie D		
	A1	A2	A3	A'3	C1	C2	C'2	D1	D2	D'2
Francese	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Matematica	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lingua viva 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lingua viva 2	-	3	3	5	2	2	5	2	2	5
Lingua classica 1	3	3	-	-	2	-	-	2	-	-
Lingua classica 2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educazione civica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze naturali	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Scienze fisiche	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Un Mondo di Scuole

Disegno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Discipline	Classe I									
	Serie A				Serie C			Serie D		
	A1	A2	A3	A'3	C1	C2	C'2	D1	D2	D'2
Francese	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Matematica	3	3	3	3	7	7	7	6	6	6
Lingua viva 1	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3
Lingua viva 2	-	4	3	5	2	2	4	2	2	4
Lingua classica 1	4	3	-	-	2	-	-	2	-	-
Lingua classica	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educazione civica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze naturali	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Scienze fisiche	2	2	2	2	5,30	5,30	5,30	5,30	5,30	5,30
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Disegno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Discipline	Classe terminale									
	Serie A		Serie C		Serie D					
	A1	A2	A3	A'3	C1	C2				
Francese	6	6	6	6	6	6				
Matematica	5	5	5	5	5	5				
Lingua viva 1	3	3	3	3	3	3				
Lingua viva 2	-	3	3	5	2	2				
Lingua classica 1	3	3	-	-	2	-				
Lingua classica 2	3	-	-	-	-	-				
Storia	2	2	2	2	2	2				
Geografia	2	2	2	2	2	2				
Educazione civica	1	1	1	1	1	1				
Scienze naturali	2	2	2	2	2	2				
Scienze fisiche	3	3	3	3	5	5				
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2				
Disegno	1	1	1	1	1	1				

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

I voti per la scuola primaria sono su scala decimale da 1 a 10 e la soglia per la sufficienza è 5 su 10: 9-10 molto bene (*très bien*), 7-8 bene (*bien*), 6 abbastanza bene (*assez bien*), 5 sufficiente (*passable*), 0-4 insufficiente (*insuffisant*). Il passaggio alla classe successiva avviene in base alla media dei voti.

Il sistema di valutazione a livello secondario inferiore, superiore e post-secondario è

Senegal

	espresso in ventesimi e corrispondente ad un voto sintetico: 16-20 molto bene (<i>très bien</i>), 14-15 bene (<i>bien</i>), 12-13 abbastanza bene (<i>assez bien</i>), 10-11 sufficiente (<i>passable</i>), 0-9 insufficiente (<i>insuffisant</i>). La soglia per la sufficienza è 10/20.
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI	L'educazione permanente è destinata a chi non ha potuto frequentare la scuola o ha dovuto lasciarla prematuramente. È finalizzata da un lato, a soddisfare i bisogni delle comunità, dall'altro ad elevare e perfezionare il livello culturale dei cittadini dotati di una formazione professionale, dando loro la possibilità d'aggiornamento. L'istruzione degli adulti è anche finalizzata a combattere l'analfabetismo e promuovere la lingua nazionale.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministero dell'Educazione (Ministère de l'Education Nationale) <u>Indirizzo:</u> BP 4025, Rue de Calmette, Dakar – Senegal E-mail: info@ucad.sn Sito: http://www.ucad.sn

IL SISTEMA SCOLASTICO IN **TOGO**

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE	CORRISPONDENZA IN ITALIA	VOTI
3 (2-5)	PRE- PRIMARIO		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (5-11)	PRIMARIO	ECOLE PRIMAIRE/ENSEIGNEMENT DU PREMIER DEGRE	Scuola elementare o primaria	0-20
4 (11-15)		COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL-CEG/ ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRE	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado (insegnamento generale)	
4 (11-15)		COLLEGE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE-CET	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado (insegnamento tecnico)	
3 (15-18)	SECONDARIO	ÉCOLE SECONDAIRE TECHNIQUE/ENSEIGNEMENT TECHNIQUE CYCLE LONG	Scuola secondaria superiore tecnico professionali	
3 (15-18)		LYCÉE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL/ENSEIGNEMENT DU TROISIÈME DEGRÉ	Scuola secondaria superiore generale	
3	POST- SECONDARIO		Istituti non universitari	
2-3			Università/Accademia	
1-2	FORMAZIONE POST-LAUREA		Specializzazione post-laurea	
1-7			Dottorato	

Un Mondo di Scuole

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	L'attuale struttura del sistema educativo togolese deriva in gran parte dalla riforma dell'insegnamento del 1975. I principi e gli obiettivi generali accordano priorità innanzi tutto alla democratizzazione dell'insegnamento (pari opportunità d'accesso per ogni individuo); in secondo luogo alla costruzione di un sistema scolastico efficace grazie alla formazione e alla motivazione degli insegnanti, alla fornitura di materiali didattici e all'adozione di una pedagogia attiva e partecipativa. Infine, la riforma mette in rilievo l'importanza dell'adattamento della scuola alle diverse realtà del paese e del suo orientamento verso una maggiore professionalizzazione. La lingua d'insegnamento ufficiale è l'inglese. Le religioni praticate sono l'animista e la cattolica.
SISTEMA SCOLASTICO ★ Educazione pre-primaria ★ Educazione primaria ★ Educazione secondaria	I bambini entrano alla scuola materna a due anni compiuti e vi trascorrono tre anni. L'educazione pre-scolare non è obbligatoria. L'insegnamento primario – detto di "<u>primo grado</u>" - dura sei anni ed è composto da tre cicli di due anni ciascuno, termina con il conseguimento del certificato di studi di primo grado (CEPD). L'insegnamento di "<u>secondo grado</u>" è dispensato negli istituti d'insegnamento generale (CEG) e negli istituti d'insegnamento tecnico (CET), dura quattro anni, al termine dei quali si consegue la licenza di studi del primo ciclo generale (BEPC), o il certificato di qualifica professionale (CAP), o la licenza di studi professionali dell'insegnamento tecnico (BEP). Dal 1997 sono stati aboliti i concorsi per il passaggio al cosiddetto "<u>terzo grado</u>" d'insegnamento, al quale ora si accede dopo un accertamento dei voti ottenuti nel BEPC nelle seguenti materie: inglese, francese, scienze e matematica: coloro che presentano voti alti e rispondono ai criteri d'età passano direttamente al secondo

Togo

	anno. L'insegnamento di terzo grado dura tre anni ed è dispensato nei licei d'insegnamento generale, nei licei d'insegnamento tecnico e nelle scuole professionali specializzate. Al termine di questo ciclo di studi si ottiene il diploma d'insegnamento secondario. L'insegnamento di "<u>quarto grado</u>" costituisce il livello d'insegnamento superiore in Togo. È dispensato dall'Università e dalla Scuola Normale superiore. Gli allievi diplomati possono entrare in queste istituzioni per seguire studi organizzati in tre cicli e di durata variabile (da tre a sette anni). A tutti i livelli, l'anno scolastico è diviso in tre semestri. Nell'insegnamento primario e secondario, i tre trimestri totalizzano quaranta settimane. Nell'insegnamento superiore, invece, l'anno accademico è diviso in due semestri di dodici settimane ciascuno, per un totale quindi di ventiquattro settimane a cui se ne aggiungono sei per la seconda sessione d'esami nella maggior parte delle facoltà.
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA ★ Livello universitario	L'insegnamento superiore in Togo è dispensato essenzialmente dall'Università che comprende la maggior parte delle discipline tradizionali, da una Scuola Normale Superiore per la formazione degli insegnanti del primo ciclo secondario, da una Scuola Nazionale d'Amministrazione, e da due istituti privati che offrono dei corsi post-diploma in commercio e informatica. L'Università concentra da sola circa il 95% degli iscritti ad un insegnamento superiore. La ripartizione degli studenti per aree di formazione indica una predominanza degli studi letterari ed umanistici (circa il 38% degli studenti). Gli studi economici, gestionali e commerciali accolgono in media il 29-32% degli studenti, mentre solo la facoltà di diritto comprende circa il 18% degli iscritti. L'insieme delle discipline scientifiche (matematica, ingegneria e medicina) accoglie appena il 22% circa delle iscrizioni all'Università. Il Togo è firmatario di numerosi accordi e convenzioni internazionali per il riconoscimento delle lauree ottenute all'estero. A livello africano, il Consiglio africano e malgascio dell'insegnamento superiore (CAMES), organo di convalidazione delle lauree nei paesi francofoni dell'Africa sub-sahariana, garantisce la validità delle lauree togolesi. In base all'accordo di Arusha, infine, le lauree ottenute in Togo sono riconosciute in tutto il Continente.

Un Mondo di Scuole

FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Le qualifiche richieste per esercitare la professione d'insegnante sono le seguenti:

- livello prescolare: ed. pre-scolare + 2 anni di primaria;
- livello primario: ed. primaria + 1 anno del primo ciclo secondario;
- 1° ciclo secondario: ed. secondaria primo ciclo + 1 anno del 2°ciclo;
- 2° ciclo secondario: ed. secondaria + ed. superiore (formazione pedagogica).

Nella realtà dei fatti, però, se si escludono il secondo ciclo secondario e l'educazione superiore - per i quali è generalmente rispettata la richiesta della laurea - la stragrande maggioranza degli insegnanti non possiede altro che la qualifica del livello nel quale insegna. Inoltre l'accesso alle cariche d'insegnamento dovrebbe essere sottoposto a concorsi, ma in realtà questo procedimento non è rispettato, ed anzi accade spesso che gli insegnanti passino ad un livello educativo anche attraverso semplici aggiornamenti e formazioni personali non certificati.

PROGRAMMI DIDATTICI

★ **Programma
scuola
primaria**

Disciplina	Numero di ore settimanali					
	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2
<u>Lingua e letteratura:</u>	17h05m	17h05m	13h40m	13h40m	11h50m	11h50m
Francese	14h	10h	10h	10h	8h10m	8h10m
Lingua nazionale	3h05m	7h05m	3h40m	3h40m	3h40m	3h40m
Matematica	4h10m	4h10m	4h	4h	4h40m	4h40m
<u>Attività di stimolazione</u>	4h25m	4h25m	8h10m	8h10m	9h20m	9h20m
Storia	–	–	35m	35m	40m	40m
Geografia e cartografia	–	–	35m	35m	1h05m	1h05m
Educatione morale, civica e politica	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Prevenzione stradale	15m	15m	20m	20m	30m	30m
Educazione scientifica ed educazione alla vita pratica	–	–	1h20m	1h20m	1h25m	1h25m
Educazione fisica e sport	1h40m	1h40m	45m	45m	1h30m	1h30m
Musica	30m	30m	40m	40m	20m	20m
Arti plastiche	1h	1h	55m	55m	50m	50m
Attività agricole, manuali e culturali	–	–	2h	2h	2h	2h
Ricreazione	2h20m	2h20m	2h10m	2h10m	2h10m	2h10m
Totale	28h	28h	28h	28h	28h	28h

★ **Programma
secondaria
inferiore**

Disciplina	Numero di ore settimanali per anno			
	I	II	III	IV
Francese	5	5	5	5

Togo

	Inglese	4	4	4	4				
	Storia-geografia	3	3	3	4				
	Scienze naturali	2	2	3	4				
	Scienze fisiche	2	2	4	4				
	Matematica	4	4	4	4				
	Arte	1	1	1	1				
	Lingue nazionali	2	2	2	2				
	Agricoltura	1	1	1	1				
	Educazione fisica e sport	2	2	2	2				
	Disegno	1	1	1	1				
	Musica	1	1	1	1				
	Totale	28	28	31	33				
★ <i>Programma secondaria superiore</i>		Numero di ore settimanali per anno							
	Disciplina	I		II			III		
		A	C&D	A	C	D	A	C	D
	Filosofia	–	–	–	–	–	6	3	3
	Francese	6	5	6	5	5	4	2	2
	Prima lingua straniera	4	3	4	3	3	3	2	2
	Storia, geografia, educazione civica	4	4	4	4	4	4	4	4
	Seconda lingua straniera	4	–	4	–	–	3	–	–
	Matematica	3	6	2	7	5	2	8	6
	Scienze fisiche	2	5	2	5	4	–	5	4
	Scienze naturali	–	3	2	2	5	2	2	6
	Educazione fisica	2	2	2	2	2	2	2	2
	Disegno	1	1	1	1	1	1	1	1
	Musica	1	1	1	1	1	1	1	1
	Terza lingua straniera o latino greco (opzionale)	3	–	3	–	–	3	–	–
Lingue nazionali	2	2	2	2	2	2	2	3	
Totale	32	32	33	32	32	33	32	34	

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

L'educazione non formale in Togo riguarda principalmente i programmi d'alfabetizzazione ed i corsi destinati ai gruppi svantaggiati. Gli obiettivi sono complementari: la padronanza di strumenti come la lettura, la scrittura ed il calcolo, e la creazione di abilità che possano favorire concretamente lo sviluppo del paese.

La strategia nazionale si basa sulla scelta di quattro lingue (*l'ewé*, il *kabiè*, il *tem* e il *ben*), sull'associazione di un approccio tradizionale e funzional-pedagogico insieme, e sul completamento attraverso programmi di post-alfabetizzazione. Dal 1983 lo Stato e le organizzazioni internazionali promuovono simili iniziative a livello locale indirizzate principalmente alle donne. Sono così stati elaborati manuali, giornali in due lingue nazionali per i neo-alfabeti ed istituite 200 biblioteche rurali.

Quanto al fenomeno dei bambini di strada - benché marginale in Togo - riguarda principalmente i giovani non secolarizzati dei grandi centri urbani. Per questi ragazzi sono stati creati alcuni centri di rieducazione dove possono apprendere mestieri manuali.

IL SISTEMA SCOLASTICO IN TUNISIA

STRUTTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

ANNI Durata (età)	CICLO	DENOMINAZIONE LOCALE		CORRISPONDENZ A IN ITALIA	VOTI
3 (3- 6)	PRE- PRIMARIO	ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE		Scuola materna o dell'infanzia	-
6 (6-12)	PRIMARIO + SECONDARIO INFERIORE	I CICLO	ÉCOLE PRIMAIRE At-ta'lim al iptida'i	Scuola elementare o primaria	0 - 10
3 (12-15)		II CICLO	ÉCOLE PRÉPARATOIRE At-ta'lim at- tahdhiri	Scuola media inferiore o secondaria di 1° grado	0 - 20
2 (15-17)	SECONDARIO SUPERIORE	ÉCOLE SECONDAIRE PREMIER CYCLE		Scuola secondaria superiore	
2 (17-19)		ÉCOLE SECONDAIRE SECOND CYCLE			
2-4	POST- SECONDARIO	INSTITUTS SUPÉRIEURS DES ETUDES TECHNOLOGIQUES		-	
2 (19-21)		UNIVERSITÉ		Studi universitari	
2	FORMAZIONE POST-LAUREA	LICENCE, MAÎTRISE		Specializzazione post-laurea	
1-1,5		MASTÈRE			
2		DOCTORAT		Dottorato	

Un Mondo di Scuole

STORIA E FILOSOFIA GENERALE EDUCAZIONE <i>Lingua di insegnamento e altre lingue</i> <i>Religioni</i>	Con l'indipendenza dalla Francia nel 1956, il sistema scolastico tunisino venne "decolonizzato" e sviluppato in base a tre principi fondamentali: espansione, unificazione e "tunisificazione". Grazie ai provvedimenti intrapresi il tasso di scolarizzazione del Paese divenne ben presto tra i più alti del continente africano, sebbene l'analfabetismo rimanga elevato (29% nel 2000). Una significativa modifica fu attuata negli anni Novanta con la riforma dei cicli scolastici e l'estensione dell'obbligatorietà a 9 anni. La filosofia del sistema scolastico s'ispira attualmente alla politica generale del paese, che si caratterizza per alcuni elementi fondamentali: apertura, tolleranza e affermazione dei principi di giustizia, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo. La lingua principale è l'arabo. In alcune scuole secondarie superiori le lezioni di materie tecniche e scientifiche si tengono in lingua francese. Prevale la religione musulmana (96%), ma vi sono anche comunità ebraiche, cattoliche e protestanti.
SISTEMA SCOLASTICO ★ <i>Educazione pre-primaria</i> ★ <i>Educazione primaria</i> ★ <i>Educazione secondaria inferiore</i> ★ <i>Educazione secondaria superiore</i>	L'istruzione obbligatoria dura 9 anni (dai 6 ai 15). L'educazione primaria - non obbligatoria - è indirizzata a bambini da 3 a 5 anni di età, poco diffusa e prevalentemente privata. È in fase di definizione una modifica che prevede un anno di preparazione prescolare (aperto ai bambini dal 5° anno di età) integrato all'insegnamento di base. Il 1° ciclo del percorso scolastico obbligatorio, prevede 6 anni di frequenza e accoglie i bambini da 6 a 12 anni. Si conclude con un esame regionale che consente di accedere al ciclo successivo. Il 2° ciclo dell'insegnamento di base, obbligatorio, è di 3 anni, dai 12 ai 15. Alla fine del nono anno gli alunni sostengono un esame nazionale per il conseguimento del diploma d'istruzione di base (<i>Shahada at-ta'lim al asasi</i> o <i>Diplôme de Fin d'Etudes de l'Enseignement de Base</i>) Non è obbligatoria e si articola in 2 cicli della durata di 2 anni. Il 1° ciclo (15-17) è comune e offre educazione generale; il 2° ciclo (17-19) è pre-specialistico, con diversi indirizzi: lettere, matematica, tecnica, scienze sperimentali, economia e gestione. Al

Tunisia

	termine del 4° anno viene conferito il <i>Baccalauréat</i>. L'iscrizione ad uno dei rami professionali per il CAP (<i>Certificat d'Aptitude Professionnelle</i>) è consentito agli studenti che abbiano terminato l'educazione di base o abbiano seguito con successo corsi preparatori.																				
EDUCAZIONE POST - SECONDARIA ★ <i>Livello non universitario</i> ★ <i>Livello universitario</i>	È offerta dalle università e dagli istituti di istruzione superiore sotto il controllo del <i>Ministère de l'Enseignement Supérieur</i> ed altri ministeri a seconda delle specializzazioni. L'istruzione di livello non universitario è impartita dagli istituti di studi tecnologici (<i>Instituts Supérieurs des Etudes Technologiques</i>) con corsi della durata di 2-4 anni. L'iscrizione ad uno dei rami dell'insegnamento tecnico-professionale, che portano al diploma denominato <i>Brevet de Technicien Professionnelle</i> - BTP è aperto ai candidati che abbiano terminato il 1° ciclo secondario superiore, o che abbiano ottenuto il CAP con un punteggio minimo di 12/20, in una materia della stessa natura. La formazione universitaria si articola in 3 livelli: • <u>1°livello</u>, di 2 anni che conduce al <i>Diplôme d'Etudes universitaires du premierer cycle</i>; • <u>2° livello</u>: con altri 2 anni di studio si consegue il titolo di Licence o Maîtrise; 1 ulteriore anno porta al Diplôme D'Etudes Supérieures Spécialisées-DESS; • <u>3° livello</u>: porta al titolo di Mastère dopo 1 anno-1 anno e mezzo di studi e al Doctorat , che in medicina dura 7 anni.																				
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	<u>Per l'istruzione di base</u>: dopo il <i>Baccalauréat</i> devono seguire 2 anni di corso per ottenere il diploma dell'Istituto superiore di formazione degli insegnanti (<i>Instituts Supérieur de Formation des Maîtres</i> - ISFM). <u>Per l'educazione secondaria inferiore</u>: gli insegnanti sono formati a livello universitario in lettere o scienze. <u>Per l'insegnamento secondario superiore</u>: i professori devono conseguire il titolo in uno dei corsi universitari strutturati per tale abilitazione, <i>Certificat d'Enseignement Supérieur en Sciences de l'Education et en Pédagogie</i>, <i>Doctorat en Sciences de l'Education</i>.																				
PROGRAMMI DIDATTICI	<table><tr><th rowspan="2">Discipline</th><th colspan="6">Numero di ore settimanali</th></tr><tr><th>I</th><th>II</th><th>III</th><th>IV</th><th>V</th><th>VI</th></tr><tr><td>Arabo</td><td>11,30</td><td>11,30</td><td>10</td><td>10</td><td>7</td><td>7</td></tr></table>	Discipline	Numero di ore settimanali						I	II	III	IV	V	VI	Arabo	11,30	11,30	10	10	7	7
Discipline	Numero di ore settimanali																				
	I	II	III	IV	V	VI															
Arabo	11,30	11,30	10	10	7	7															

Un Mondo di Scuole

★ Programma scuola primaria

Francese	-	-	9	9,30	11,3	11
Ed. islamica	2	2	2	1,30	1	1
Educazione civica	-	-	0,20	0,20	0,45	0,45
Storia	-	-	-	0,20	0,45	1
Geografia	-	-	0,40	0,20	0,45	1
Matematica	4	4	4	4	4	4
Scienze	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Ed. musicale	1	1	0,30	0,30	0,30	0,30
Ed. artistica	0,45	0,45	0,30	0,30	0,30	0,30
Ed. tecnica	0,45	0,45	0,30	0,30	0,45	0,45
Educazione fisica	1	1	1	1	1	1
Totale	22,30	22,30	30	30	30	30

★ Programma secondaria inferiore

Discipline	Numero di ore settimanali		
	VII	VIII	IX
Arabo	5	5	5
Francese	5	5	5
Inglese	2	2	2
Educazione islamica	1,30	1,30	1,30
Educazione civica	1,30	1,30	1,30
Storia	1,30	1,30	1,30
Geografia	1,30	1,30	1,30
Matematica	4	4	4
Scienze naturali	1,30	1,30	1,30
Educazione musicale	1	1	1
Educazione artistica	1	1	1
Educazione tecnica	1,30	1,30	1,30
Educazione fisica	3	3	3
Totale	30	30	30

★ Programma secondaria superiore

Discipli.	Biennio comune		Lettere		Econom. Gestione		Matem.		Scienze Sperim.		Tecnica	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Arabo	4,3 0	4,3 0	5	4	3	-	3	-	3	-	3	-
Filosofia	-	-	1	7	-	4	-	4	-	4	-	-
Francese	3,3 0	3,3 0	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2
Inglese	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Pensiero islamico	1,3 0	1,3 0	1,3 0	1,3 0	1	-	1	-	1	-	1	-
Ed. civica	1,3 0	1,3 0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Storia	1,3	1,3	2	2	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3

Tunisia

	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0
Geografia	1,30	1,30	2	2	2	1,30	1	1,30	1	1,30	1	1,30
Matematica	4	4	1,30	1,30	4	5	7	7	5	5	5	5
Sc. fisiche	3	3	1,30	1,30	1,30	1,30	5	5	5	5	5	5
Sc. naturali	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30	4	4	1,30	1,30
Musica	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ed. artistica	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnica	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
Ed. fisica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Economia	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
Gestione	-	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-
Italiano	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spagnolo	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tedesco	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informatica	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Sistema di valutazione nella scuola primaria e secondaria

Nella scuola primaria la valutazione è trimestrale e si svolge attraverso prove scritte, orali e pratiche in tutte le materie. Il sistema di valutazione della scuola primaria è calcolato in decimi. Al termine di ogni anno scolastico è effettuato un bilancio delle competenze acquisite, in base al quale gli insegnanti stabiliscono il passaggio o meno alla classe successiva; in genere per la promozione è necessario ottenere un punteggio pari o superiore a 5/10.

La soglia per la sufficienza è 5/10, ma vi sono eccezioni: per esempio al termine delle classi II e IV è sufficiente il voto di 4,5/10 per poter accedere alla classe successiva e all'esame di passaggio dal 1° al 2° ciclo dell'educazione di base il voto minimo è 10/20.

Nelle scuole secondarie la valutazione, basata su controllo continuo, è espressa in ventesimi: 16-20 = *très bien* (molto bene), 14-15 = *bien* (bene), 12-14 = *assez bien* (abbastanza bene), 10-12 = *passable* (sufficiente), 0-9 = *insuffisant* (insufficiente).

La soglia per la sufficienza è 10/20 e l'accesso alla classe successiva è consentito agli studenti che abbiano ottenuto tale punteggio minimo.

Un Mondo di Scuole

LEGISLAZIONE E REGOLE DEL SISTEMA EDUCATIVO	- La Legge n. 91-65 dell'anno 1991 riforma il sistema scolastico rendendo obbligatori i primi sei anni di scuola primaria e i seguenti tre anni di istruzione secondaria inferiore. - Con la Legge d'orientamento n. 2002-80 in vigore dall'anno 2002, l'istruzione diviene una priorità nazionale assoluta e l'insegnamento un diritto fondamentale garantito per tutti.
ENTE NAZIONALE EDUCAZIONE	<u>Autorità responsabili:</u> Ministère de l'Education et de la Formation <u>Indirizzo:</u> Blvd. Bab Benat, 1030 – Tunis Sito: www.ministères.tn <u>Autorità responsabili:</u> Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de la Technologie <u>Indirizzo:</u> Avenue Ouled Haffouz, 1030 - Tunis E – mail: mes@mes.tn Sito: www.mes.tn