

Il percorso che qui viene proposto vuole accompagnarti nella costruzione della tua progettualità professionale, aiutandoti a crearne le basi ed effettuare, nel prossimo anno scolastico, scelte più responsabili e consapevoli.

Il quaderno di lavoro che ti presentiamo contiene varie esercitazioni: questionari, schede di lavoro per la riflessione individuale e di gruppo.

Andrai a lavorare sulle variabili personali che incidono sul processo di scelta (caratteristiche e risorse, valori, interessi) e sulle modalità di ricerca e selezione delle informazioni.

Avrai modo di discutere e di confrontare con i tuoi compagni di classe opinioni e atteggiamenti personali.

Nel tuo lavoro sarai accompagnata/o dagli insegnanti, che ti forniranno tutte le spiegazioni per utilizzare al meglio il quaderno.

Buon lavoro!

PROVE GENERALI PER IMPOSTARE UN PROGETTO PROFESSIONALE E/O FORMATIVO

Un percorso di orientamento educativo

La Finalità generale del percorso

Preparare ad una scelta professionale

Si tratta della costruzione di una progettualità professionale.

Lo studente si prepara attraverso:

- l'acquisizione di informazioni corrette;
- l'analisi e la rielaborazione delle informazioni;
- la definizione di obiettivi lavorativi a livello di preferenze personali

Le Aree di contenuto

- ⇒ Analizzare risorse e competenze personali
- ⇒ Esplicitare valori nei confronti del lavoro
- ⇒ Identificare interessi professionali
- ⇒ Acquisire informazioni (mercato del lavoro, figure professionali, etc.)
- ⇒ Formulare ipotesi progettuali

I Destinatari

Penultimo anno del ciclo formativo

Durata

15 ore

ATTIVITA' A1

Illustrazione del percorso 'Prove generali per impostare un progetto professionale e/o formativo'

Obiettivo	Descrizione delle attività	Strumenti	Metodologia	ore
Lo studente conosce le finalità e gli obiettivi del percorso educativo	Illustrazione del percorso	Video "GIANT- Guidance: Innovative Actions and New Tools" Scheda del Percorso A1	Gruppo classe	1:00

Scheda del percorso

Attività	Obiettivo	Descrizione delle attività	Strumenti
A1 Illustrazione del percorso 'Prove generali per impostare un progetto professionale e/o formativo'	Conoscere le finalità e i traguardi che il percorso educativo vuole raggiungere	Illustrazione del percorso	Video "GIANT- Guidance: Innovative Actions and New Tools" Scheda del Percorso A1 Discussione di classe
A2 Le risorse personali, le esperienze extrascolastiche e lavorative	Descrivere se stessi in termini di caratteristiche personali, abilità, risorse, punti di forza e di debolezza (nel contesto scolastico/formativo, extrascolastico e lavorativo)	Compilazione individuale di schede di autovalutazione delle risorse personali Confronto in piccolo gruppo e gruppo classe.	Le risorse personali Scheda individuale A2d Scheda di gruppo A2e Discussione di classe
		Compilazione individuale di schede di sintesi sugli aspetti significativi di esperienze extrascolastiche e lavorative Confronto gruppo classe.	Esperienze extrascolastiche e lavorative Scheda individuale A2f Capacità e conoscenze utilizzabili in ambito professionale Scheda di gruppo A2g Discussione di classe
A3 I valori attribuiti al lavoro	Esplicitare i propri valori nei confronti del lavoro	Compilazione individuale di schede e discussione collettiva sul significato dei valori attribuiti al lavoro.	I valori del lavoro Scheda individuale A3a I valori e le professioni Scheda di gruppo A3b Discussione di classe

Attività	Obiettivo	Descrizione delle attività	Strumenti
A4 Gli interessi	Individuare e distinguere gli ambiti lavorativi e le professioni più coerenti con i propri interessi	Compilazione individuale del questionario di interessi .	S.OR.PRENDO
A5 Informazioni per definire una professione	Ricerca e selezionare le informazioni per approfondire le conoscenze sulle professioni in termini di percorsi formativi, sbocchi occupazionali, etc.	Attività in piccoli gruppi per raccogliere informazioni sulle professioni in base alle aree di interesse. Esplorazione della banca dati S.OR.PRENDO e confronto con il gruppo classe.	Dieci punti per conoscere una professione Scheda di gruppo A5a Discussione di classe
		Compilazione individuale e confronto con il gruppo classe sui canali di ricerca informativa.	Informarsi... come? Scheda individuale A5b Discussione di classe
A6 Sintesi delle attività svolte	Mettere a confronto le risorse e le competenze personali con le professioni di interesse	Compilazione individuale delle schede di sintesi delle attività svolte nel percorso.	Passaporto per il futuro Scheda individuale A6a Destinazione futuro Scheda individuale A6b

I MIEI APPUNTI

[illegible]

ATTIVITA' A2

Le risorse personali, le esperienze extrascolastiche e lavorative

Obiettivo	Descrizione delle attività	Strumenti	Metodologia	ore
Lo studente è in grado di descriversi in termini di caratteristiche personali, abilità, risorse, punti di forza e di debolezza (contesto scolastico/formativo, extrascolastico e lavorativo)	Compilazione individuale di schede di autovalutazione delle risorse personali Confronto in piccolo gruppo e gruppo classe.	Le risorse personali Scheda individuale A2d Scheda di gruppo A2e Discussione di classe	Scheda individuale Gruppo classe	2:00
	Compilazione individuale di schede di sintesi sugli aspetti significativi di esperienze extrascolastiche e lavorative. Confronto gruppo classe.	Esperienze extrascolastiche e lavorative Scheda individuale A2f Capacità e conoscenze utilizzabili in ambito professionale Scheda di gruppo A2g	Scheda individuale Gruppo classe	2:00

Le risorse personali

Il questionario ha lo scopo di aiutarti a conoscere te stesso e le tue risorse.

Indica con una crocetta quanto ritieni di possedere ciascuna delle seguenti risorse e quanto pensi ciascuna di esse possa essere importante a scuola e nel lavoro.

1= per niente; 2=poco; 3=abbastanza; 4=molto

A. Saper collaborare nel lavoro di gruppo				
1. Quanto possiedi questa risorsa?	1	2	3	4
2. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
3. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
B. Essere in grado di relazionarsi con gli adulti				
4. Quanto possiedi questa risorsa?	1	2	3	4
5. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
6. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
C. Impegnarsi nella risoluzione di un compito				
7. Quanto possiedi questa risorsa?	1	2	3	4
8. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
9. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
D. Fronteggiare con successo situazioni difficili				
10. Quanto possiedi questa risorsa?	1	2	3	4
11. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
12. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
E. Essere capaci di correggere i propri errori				
13. Quanto possiedi questa risorsa?	1	2	3	4
14. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
15. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
F. Prendere delle decisioni in autonomia				
16. Quanto possiedi questa risorsa?	1	2	3	4
17. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
18. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
G. Possedere un buon metodo di lavoro				
19. Quanto possiedi questa risorsa?	1	2	3	4
20. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
21. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
H. Rispettare le regole dell'organizzazione				
22. Quanto possiedi questa risorsa?	1	2	3	4
23. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
24. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4

Le risorse personali

Gruppo di lavoro _____

Riportate il punteggio medio che i partecipanti del gruppo hanno attribuito a ciascuna dimensione nella Scheda A2d e indicate quanto il gruppo ritiene importante ciascuna risorsa per rispondere alle richieste della scuola e del lavoro

1=per niente; 2=poco; 3=abbastanza; 4=molto

A. Saper collaborare nel lavoro di gruppo				
1. Livello di questa risorsa	1	2	3	4
2. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
3. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
B. Essere in grado di relazionarsi con gli adulti				
4. Livello di questa risorsa	1	2	3	4
5. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
6. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
C. Impegnarsi nella risoluzione di un compito				
7. Livello di questa risorsa	1	2	3	4
8. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
9. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
D. Fronteggiare con successo situazioni difficili				
10. Livello di questa risorsa	1	2	3	4
11. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
12. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
E. Essere capaci di correggere i propri errori				
13. Livello di questa risorsa	1	2	3	4
14. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
15. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
F. Prendere delle decisioni in autonomia				
16. Livello di questa risorsa	1	2	3	4
17. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
18. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
G. Possedere un buon metodo di lavoro				
19. Livello di questa risorsa	1	2	3	4
20. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
21. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4
H. Rispettare le regole dell'organizzazione				
22. Livello di questa risorsa	1	2	3	4
23. Quanto è importante quando si è a scuola?	1	2	3	4
24. Quanto è importante sul lavoro?	1	2	3	4

Esperienze extrascolastiche e lavorative

Esperienze extrascolastiche

Al di fuori della scuola, in quali attività sei impegnato (volontariato, hobbies...)?

Agenda impegni extrascolastici	
1.....	5.....
2.....	6.....
3.....	7.....
4.....	8.....

Da queste attività, pensi di avere imparato qualcosa di utile per il tuo futuro formativo/lavorativo?

Conoscenze che hai appreso:	Le hai sviluppate facendo:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Strumenti che hai imparato a utilizzare:	Li hai utilizzati facendo:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Esperienze lavorative

1. Hai mai svolto attività di tirocinio/stage?

☐ Sì (della durata di _____) ☐ No

2. Hai mai svolto qualche attività lavorativa?

☐ Sì ☐ No2a. Se sì, di che tipo? ☐ Stagionale ☐ Lavori saltuari ☐ Altro _____

Attività lavorative svolte	
1.....	5.....
2.....	6.....
3.....	7.....
4.....	8.....

Da queste attività, pensi di avere imparato qualcosa di utile per il tuo futuro formativo/lavorativo?

Conoscenze che hai appreso:	Le hai sviluppate facendo:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Strumenti che hai imparato a utilizzare:	Li hai utilizzati facendo:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Capacità e conoscenze utilizzabili in ambito professionale**ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE DEL GRUPPO CLASSE****Esperienze**

Conoscenze

Strumenti

ESPERIENZE LAVORATIVE DEL GRUPPO CLASSE

Esperienze

Conoscenze

Strumenti

I MIEI APPUNTI

[illegible]

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dashed green lines.

ATTIVITA' A3

I valori attribuiti al lavoro

Obiettivo	Descrizione delle attività	Strumenti	Metodologia	ore
Lo studente è in grado di esplicitare i propri valori nei confronti del lavoro	Compilazione individuale di schede e discussione collettiva sul significato dei valori attribuiti al lavoro .	<i>I valori del lavoro</i> Scheda individuale A3a <i>I valori e le professioni</i> Scheda di gruppo A3b	Scheda individuale Piccolo gruppo	2:00

I valori del lavoro

Capire quale significato attribuisce alle caratteristiche fondamentali del lavoro in generale, può aiutarti ad individuare alcune professioni nelle quali ritrovare i valori da te ritenuti importanti.

Leggi attentamente l'elenco sotto riportato e per ogni affermazione indica il tuo grado di accordo su una scala da 1 a 4:

1= per niente d'accordo, 2= poco d'accordo, 3= abbastanza d'accordo, 4= molto d'accordo.

	1	2	3	4
1. Essere al servizio degli altri, prendermi cura e aiutare le persone				
2. Avere continue occasioni di relazione con le persone				
3. Ottenere dei riconoscimenti ed arrivare a posizioni di prestigio				
4. Ricoprire una posizione in cui coordino, supervisiono, dirigo il lavoro degli altri				
5. Svolgere attività multiformi con persone diverse e in contesti diversi				
6. Scoprire, trovare nuove idee per progettare o creare cose nuove				
7. Collaborare con altre persone e/o lavorare in gruppo				
8. Sviluppare nuove abilità e aumentare le mie competenze attraverso opportunità formative e professionali				
9. Essere rispettato e stimato per quello che faccio				
10. Avere obiettivi e compiti sempre diversi				
11. Poter usare le mie capacità e competenze				
12. Avere la certezza di continuare a vivere nel modo desiderato, senza rischi per il mio benessere economico, sociale				
13. Contribuire al miglioramento e al progresso della società				
14. Avere il controllo di quello che faccio e come lo faccio				
15. Avere una buona retribuzione che mi consenta un alto tenore di vita				
16. Fare in modo che gli altri seguano il mio punto di vista				
17. Evitare situazioni di stress, conflittualità, preoccupazioni				
18. Utilizzare il mio talento per individuare nuove soluzioni a vecchi problemi				
19. Pormi obiettivi sempre più elevati				
20. Essere orientato al risultato				
21. Utilizzare tutte le conoscenze, competenze in mio possesso				
22. Poter assumere iniziative personali, senza attenermi sempre a schemi prestabiliti				

I valori del lavoro

Trascrivi il punteggio attribuito ai singoli **item** nella colonna **p**, poi somma i due punteggi e riporta il totale nella colonna **Somma punteggi**.

Caratteristiche del lavoro	Valori	Item	p	Somma punteggi							
				2	3	4	5	6	7	8	
Svolgere una professione che consenta direttamente o indirettamente di migliorare la salute, l'educazione o il benessere altrui	Aiutare gli altri/impegno sociale	1									
		13									
Prendere iniziative, decisioni assumendosene la responsabilità	Autonomia/indipendenza	14									
		22									
Avere un elevato status sociale, economico, professionale ed essere riconosciuto per le proprie qualità	Prestigio/riconoscimento	3									
		9									
Avere un lavoro sicuro che consenta di garantire una buona e stabile retribuzione	Guadagno/sicurezza economica	12									
		15									
Ricoprire una posizione di comando	Potere/autorità	4									
		16									
Utilizzare le proprie competenze aumentando con l'esperienza le proprie capacità e abilità	Competenze/abilità	8									
		11									
Svolgere una attività che garantisca la tranquillità emotiva	Tranquillità/sicurezza personale	17									
		20									
Sviluppare o fare qualcosa in maniera originale	Creatività/originalità	6									
		18									
Porsi obiettivi via via più complessi raggiungendo risultati positivi	Sfida/centratura sull'obiettivo	19									
		21									
Avere la possibilità di cambiare spesso compiti, colleghi, obiettivi	Varietà/cambiamento	5									
		10									
Lavorare con altre persone e instaurare relazioni interpersonali	Interazione sociale/relazioni interpersonali	2									
		7									

Scrivi, ora, quali sono i valori più importanti per te. Puoi anche indicarne altri che non figurano tra quelli presentati:

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

I valori e le professioni

Gruppo di lavoro -----

Scegliete un elenco di 5 valori che i componenti del gruppo ritengono importanti.

VALORI IMPORTANTI

1.	-----
2.	-----
3.	-----
4.	-----
5.	-----

Individuate ora alcune professioni che permettono di realizzare questi valori.

I MIEI APPUNTI

[illegible]

ATTIVITA' A4

Gli interessi

Obiettivo	Descrizione delle attività	Strumenti	Metodologia	ore
Lo studente è in grado di individuare e distinguere gli ambiti lavorativi e le professioni più coerenti con i propri interessi	Compilazione individuale del questionario di interessi .	S.OR.PRENDO	Questionario individuale	2:00

In questa attività compilerai individualmente il questionario *Professioni e interessi* presente nel software S.OR.PRENDO:



Al termine della compilazione otterrai una lista di professioni coerenti con i tuoi interessi.

L'insegnante ti fornirà il supporto necessario per la compilazione.

[illegible]

ATTIVITA' A5

Informazioni per definire una professione

Obiettivo	Descrizione delle attività	Strumenti	Metodologia	ore
Lo studente è in grado di ricercare e selezionare le informazioni per approfondire le conoscenze sulle professioni in termini di percorsi formativi, sbocchi occupazionali, etc.	Attività in piccoli gruppi per raccogliere informazioni sulle professioni in base alle aree di interesse. Esplorazione della banca dati S.OR.PRENDO e confronto con il gruppo classe.	Dieci punti per conoscere una professione Scheda di gruppo A5a	Piccolo gruppo Gruppo classe	1:30
	Compilazione individuale e confronto con il gruppo classe sui canali di ricerca informativa.	Informarsi...come? Scheda individuale A5b	Scheda individuale Gruppo classe	1:30

Dieci punti per conoscere una professione

Gruppo di lavoro _____

CHI È (denominazione)

DOVE LAVORA

(settore produttivo)

☐ Industria ☐ Commercio ☐ Artigianato ☐ Agricoltura ☐ Servizi

COSA FA (funzioni, compiti, mansioni)

(descrivere brevemente le finalità della professione e dei principali compiti e mansioni svolti da chi la esercita)

CON CHE COSA LAVORA

(strumenti utilizzati)

CON CHI LAVORA

(altre figure professionali con le quali collabora)

QUALE TITOLO DEVE POSSEDERE

(indicare titoli o qualifiche professionali necessari per l'esercizio della professione, se richiesti dalla legge)

COME SI PREPARA (percorsi scolastici e formativi)

(descrivere il percorso scolastico / formativo necessario per poter intraprendere la professione. Nei casi in cui non ci sia un percorso unico indicare quelli più coerenti o usuali)

COSA CONOSCE E SA FARE (conoscenze e competenze)

(evidenziare in quali aree disciplinari deve essere competente chi svolge la professione e quali abilità e caratteristiche sono richieste dalla professione)

Conoscenze_____

Abilità_____

Caratteristiche personali_____

Informarsi... come?

Per ottenere le informazioni che ti occorrono per conoscere una professione hai la possibilità di utilizzare diversi canali. Indica con una crocetta quelli dei quali pensi di avvalerti indicandone il motivo.

Quali canali informali pensi di utilizzare?

	Pensi di utilizzare questo canale perché...
☐ Genitori	_____ _____ _____
☐ Fratelli/sorelle	_____ _____ _____
☐ Altri parenti	_____ _____ _____
☐ Amici coetanei	_____ _____ _____
☐ Amici più grandi che frequentano l'università	_____ _____ _____
☐ Amici più grandi che lavorano	_____ _____ _____
☐ Conoscenti	_____ _____ _____
☐ Altro _____	_____ _____ _____

Quali canali formali pensi di utilizzare?

	Pensi di utilizzare questo canale perché?
☐ Scuola	
☐ Fiere/saloni orientamento	
☐ Internet	
☐ Centri regionali di orientamento	
☐ Informagiovani	
☐ Quotidiani/riviste	
☐ Servizi per l'impiego	
☐ Associazioni di categoria/ Ordini professionali	
☐ Altro _____	

I MIEI APPUNTI

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal lines across the entire page. Each set consists of three lines: a solid green top line, a dashed green middle line, and a solid green bottom line. These sets are repeated vertically down the page, providing a guide for letter height and placement in handwriting practice. The background is white, and there are no margins or other markings present.

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dashed green lines.

ATTIVITA' A6

Sintesi delle attività svolte

Obiettivo	Descrizione delle attività	Strumenti	Metodologia	ore
Lo studente è capace di mettere a confronto le risorse e le competenze personali con le professioni di interesse	Compilazione individuale delle schede di sintesi delle attività svolte nel percorso.	Passaporto per il futuro Scheda individuale A6a Destinazione futuro Scheda individuale A6b	Scheda individuale	3:00

Passaporto per il futuro

Segni particolari

I miei punti di forza sono:
(elenca risorse, valori e interessi che ti contraddistinguono)

Risorse

Valori

Interessi

Destinazione futuro

Nel mio futuro professionale mi piacerebbe fare (ipotizza una professione o un'area professionale):

.....

Caratteristiche che possiedo e mi possono essere utili rispetto a questa ipotesi

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Cosa dovrei sviluppare	Attraverso...
1. _____	☐ scuola ☐ FP ☐ università ☐ esperienza lavorativa ☐ attività ricreative, volontariato, ecc.
2. _____	☐ scuola ☐ FP ☐ università ☐ esperienza lavorativa ☐ attività ricreative, volontariato, ecc.
3. _____	☐ scuola ☐ FP ☐ università ☐ esperienza lavorativa ☐ attività ricreative, volontariato, ecc.
4. _____	☐ scuola ☐ FP ☐ università ☐ esperienza lavorativa ☐ attività ricreative, volontariato, ecc.
5. _____	☐ scuola ☐ FP ☐ università ☐ esperienza lavorativa ☐ attività ricreative, volontariato, ecc.
6. _____	☐ scuola ☐ FP ☐ università ☐ esperienza lavorativa ☐ attività ricreative, volontariato, ecc.

Questa ipotesi progettuale, frutto del lavoro di riflessione e analisi che hai svolto, il prossimo anno scolastico sarà il punto di partenza per definire la tua futura scelta professionale.

I MIEI APPUNTI

[illegible]

INDICE

'Prove generali per impostare un progetto professionale e/o formativo' Un percorso di orientamento educativo	pagina 2
ATTIVITA' A1 - Illustrazione del percorso 'Prove generali per impostare un progetto professionale e/o formativo'	pagina 3
Scheda A1 <i>Scheda del Percorso</i>	pagina 4
ATTIVITA' A2 - Le risorse personali, le esperienze extrascolastiche e lavorative	pagina 7
Scheda A2d <i>Le risorse personali</i>	pagina 9
Scheda A2e <i>Le risorse personali</i>	pagina 10
Scheda A2f <i>Esperienze extrascolastiche e lavorative</i>	pagina 11
Scheda A2g <i>Capacità e conoscenze utilizzabili in ambito professionale</i>	pagina 13
ATTIVITA' A3 - I valori attribuiti al lavoro	pagina 17
Scheda A3a <i>I valori del lavoro</i>	pagina 19
Scheda A3b <i>I valori e le professioni</i>	pagina 21
ATTIVITA' A4 - Gli interessi	pagina 23
ATTIVITA' A5 - Informazioni per definire una professione	pagina 27
Scheda A5a <i>Dieci punti per conoscere una professione</i>	pagina 29
Scheda A5b <i>Informarsi... come?</i>	pagina 31
ATTIVITA' A6 - Sintesi delle attività svolte	pagina 35
Scheda A6a <i>Passaporto per il futuro</i>	pagina 37
Scheda A6b <i>Destinazione futuro</i>	pagina 38

